

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 151»

КПП 246501001 ИНН 2465041130
660131 г. Красноярск
Ул. Воронова, 18 Б

ОКПО 41070142 ОГРН 1022402486512
mdou151ogonek@mail.ru
тел. 220 25 95, 2240136

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол № 4 от 09.04. 2023



Т.М. Воднева
Приказ № 12 от 10.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151» за 2022г.

(по состоянию на 31.12.2022)

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Таблица №1

| | |
|---|--|
| Полное наименование: | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151» (МБДОУ №151). |
| Дата создания | 26.12.1986г. |
| Место нахождения (юридический и фактический адрес) | 660131, г. Красноярск, ул. Воронова, 18Б (фактический адрес совпадает с юридическим адресом). |
| Телефон(факс) | +7 (391) 2202595 , +7 (391) 2240136 |
| Информационный сайт | http://kras-dou.ru/151 |
| Электронный адрес | dou151@mailkrsk.ru |
| Режим работы | понедельник – пятница с 07.00-19.00ч, <u>выходные</u> : суббота, воскресенье, праздничные дни согласно календарю. |
| Орган, осуществляющий функции полномочия руководителя | Администрация города Красноярска. Главное управление образования администрации города Красноярска. |
| Руководитель организации | заведующий Воднева Татьяна Михайловна. Стаж административной работы в сфере дошкольного образования 12 лет, общий стаж работы -27лет. |
| Наличие и реквизиты документов ДОУ | Устав. Приказ от 05.09.2014г. №691/п - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: В 2011 году МБДОУ получена лицензия Службы по контролю в области образования Красноярского края на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 5213-л, серия А № 00004087 от 23.05.2011 г.), бессрочно. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» (далее – МБДОУ №151) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 272 мест, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 879 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ №151 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Согласно Закону «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ и в соответствии с Уставом МБДОУ №151 **органами самоуправления** в МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, родительский комитет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МБДОУ №151.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ151.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ №151.

Коллегиальный орган общественного самоуправления - Общее родительское собрание.

Органы управления, действующие в МБДОУ №151

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|---|
| Заведующий | обеспечивает контроль и эффективную работу по функционированию организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Общее родительское собрание | содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. |
| Педагогический совет | осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ, курирует вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ. Рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. Выявляет, обобщает, распространяет, педагогический опыт среди педагогических работников. |
| Общее собрание трудового коллектива | обсуждает полномочия трудового коллектива, проект коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ и другие локальные акты. |

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

***Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ №151.*

1.3. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г., ред.14.07.2022 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г., ред. от 14.07.2022 г.с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.) ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №

373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ 05.09.2014Г, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия А № 00004087 от 23.05.2011 г, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 151

Содержание образовательного процесса в МБДОУ №151 в 2022г. осуществлялось в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20. 05. 2015 32/15). Программа направлена на развитие личности детей с 2 до 7 лет дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А так же на основе рабочей программы воспитания, которая является компонентом основной образовательной программой дошкольного образования и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 02.07.2021 ст. 12.1 с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Общая численность детей /групп: 253/13. Группы общеразвивающей направленности 212/11, группы оздоровительной направленности (для детей с туб. интоксикацией) 21/2, из них разновозрастная 20/1.

Таблица №3

| | | Дата на 31.12.2022 | | | | |
|--|------------|----------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|-------------|
| Наименование показателей | всего | детей в возрасте до 3х лет | детей в возрасте 3г. – 5 лет | Из них число групп для детей до 5 -лет и старше | Из них число групп разновозрастные | Всего групп |
| Группы общеразвивающей направленности | 212 | 32 | 63 | 100 | 17 | 11 |
| Группы оздоровительной направленности (с туб. Интоксикацией) | 21 | | | | | 1 |
| Разновозрастная группа (с туберкулезной интоксикацией) | 20 | | | | | 1 |
| Дети с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| всего | 253 | | | | | 13 |

Базисный учебный план МДОУ № 151 составлен соответственно основной образовательной программе дошкольного образования и регламентируется следующими нормативными документами: Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания МБДОУ №151. Соответственно образовательные и воспитательные задачи в МБДОУ реализовались, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Поэтому работа в дошкольном учреждении проходила по следующим основным направлениям воспитательной и образовательной работы, в которые заложены ценности: **родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания, **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания, **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания, **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания, **труда** лежит в основе трудового направления воспитания, **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности с взрослыми, деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

***Вывод:** в 2022 году образовательная деятельность в МБДОУ № 151 соответствовала требованиям действующего законодательства.*

1.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.

В соответствии с п. 3.2.3. III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» необходимо проведение педагогической диагностики с целью оценки эффективных педагогических действий и их дальнейшего планирования. В дошкольном учреждении разработана и апробирована система показателей ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

В конце учебного года, с марта по май, проводилась комплексная диагностика детей 7 лет. Данное обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности всех школьно-необходимых функций. В обследовании приняли участие 32 воспитанника ДОУ.

высокую готовность имеет 21 ребенок, которые выполнили все предложенные задания на успешном уровне;

среднюю готовность имеют 9 детей, у которых достаточный уровень сформированности школьно-необходимых функций либо недостаточный уровень сформированности одной-двух функций при успешности остальных;

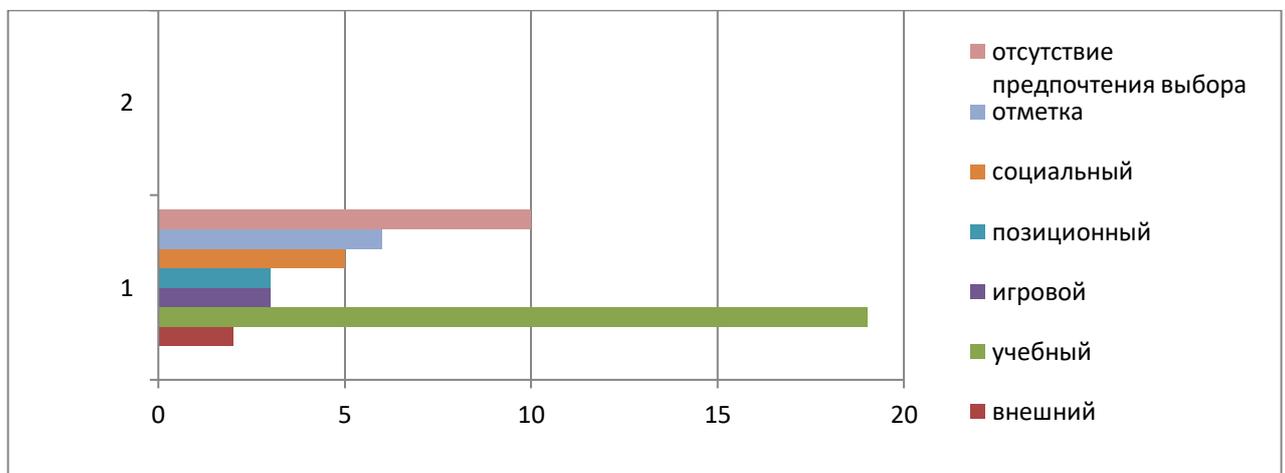
низкую готовность имеют 2 ребенка, у которых выявился недостаточный уровень сформированности всех школьно-необходимых функций.

Так же особые затруднения у детей вызвали выполнение следующих заданий:

- ✓ «Срисовывание узора», которое исследует умение ориентироваться на образец, точно скопировать его, уровень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.
- ✓ «Написание палочек и черточек», данное задание направлено выявить уровень сформированности регулятивной функции: умения принять задание взрослого и подчинить ему свою деятельность в определенном временном интервале (принимают не все правила, а в процессе работы теряли их, от проверки сделанного отказывались)

При исследовании мотивационной сферы использовалась методика Гинзбурга с целью выявления ведущего мотива обучения в школе. Результаты отражены на диаграмме ниже:

Диаграмма выявления ведущего мотива обучения в школе



Достижения воспитанников, участие в конкурсах различного уровня.

Таблица №4

| | | |
|--|--------------------------------|--------|
| Всероссийский конкурс «Синичкин день»- | <i>1-е место</i> | 2 чел. |
| | <i>2-е место</i> | 3 чел. |
| | <i>3-е место</i> | 3 чел. |
| Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры» | <i>Участие</i> | 5 чел. |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу зиму!» ; | <i>1-е место</i> | 3 чел. |
| Краевой творческий конкурс «Столбы без огня» | <i>3-е место</i> | 4 чел. |
| | | 3 чел. |
| Городской конкурс «Территория погружения» | <i>Лауреаты второй степени</i> | 8 чел. |

1.5. Организация образовательного процесса в МБДОУ.

Основная цель деятельности МБДОУ – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; оказания услуг в сфере образования.

Согласно годовому учебному графику, образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют следующие здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют *возможность* присутствовать на мероприятиях в группах, помогать в организации и проведении их в рамках образовательной программы.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении реализуется на основе комплексно – тематического планирования. В основу, которого положен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка, посвящена различным

сторонам человеческого бытия: явления нравственной жизни ребенка - День друзей; окружающей природе - Земля, птицы, животные; миру искусства и литературы - День детской книги, День театра; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям - Новый год, День матери, День пожилого человека; наиболее важным профессиям - воспитатель, врач...; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка-День защитника Отечества.

На достаточно высоком уровне велась работа по внедрению инновационной деятельности в дошкольном учреждении «Метод проектов». В дошкольном учреждении были созданы локальные акты, регламентирующие работу по инновационной деятельности: положение о инновационной деятельности в МБДОУ №151 Приказ заведующего об утверждении от 30.08.2022г.; Приказ заведующего о инновационной деятельности в МБДОУ 317 от 03.09.2022г.; Рабочая программа гр. Подсолнушки.

Опыт работы по данной деятельности представлялся на методических мероприятиях дошкольного учреждения. Коллеги делились своим опытом работы по применению методики «Трех вопросов». Реализованные проекты были направлены на решения ряда задач Программы воспитания: воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране ; формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям; создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; создание условий для воспитания патриотизма через обогащение воспитанников представлениями о родной стране – России ; обеспечение условий для воспитания патриотизма через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее; способствовать развитию у воспитанников уверенности в себе в своих возможностях; активности, инициативности, самостоятельности. Педагоги гр. Подсолнушки продемонстрировали ППРС, показали, как меняется образовательная среда в зависимости от реализуемого проекта.

Результат работы показала диагностика «Развитие способностей в проектной деятельности» Н.С. Варенцовой. Отмечена положительная динамика в росте уровня познавательных и творческих способностей детей, а также общей осведомленности. Проектная деятельность способствовала развитию у воспитанников таких качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к проявлению собственной позиции, выражению своего отношения к действительности. Во время презентации индивидуальных проектов, сверстники с уважением относятся к результату товарища: внимательно слушают, задают вопросы, участвуют в обсуждении, дополняют. «Методика «Рукавички»» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

позволила изучить коммуникативные умения детей, выявить умения детей приходить к общему решению для достижения результатов деятельности.

Анализировалось протекание взаимодействия детей в парах, малых группах. В результате выявили, что дети умеют договариваться, приходить к общему решению, посредством рассуждений, убеждений. Воспитанники без помощи взрослого осуществляют контроль по ходу выполнения деятельности: замечая друг у друга отступления от первоначального замысла, озвучивают и осуществляют взаимопомощь. Положительным результатом проделанной работы является участие детей в городском конкурсе творческих проектов «Территория погружения», представлен проект «Путешествие под Российским флагом». В результате проведения конкурса, воспитанники проявили себя через публичное выступление, трансляцию своих знаний о местах куда совершили путешествие по родному краю.

Одним из основных направлений работы в 2022 г. было внедрение в образовательный процесс рабочей программы воспитания:

- ✓ утверждение и принятие рабочей Программы воспитания на педагогическом совете № 1 от 30.08.2022г;
- ✓ организация семинарских занятий по осмыслению концептуальной основы Программы;
- ✓ разработка мероприятий по созданию условий в дошкольном учреждении для реализации программы;
- ✓ создание условий в группах дошкольного учреждения по реализации Рабочей программы воспитания - разработка паспортов центров патриотического воспитания;
- ✓ семинар – практикум по моделированию центров патриотического воспитания. создание центров в группах дошкольного учреждения, проведение конкурса в учреждении центров патриотического воспитания;
- ✓ проведен анализ проделанной работы с обозначением выявленных проблем и методическими рекомендациями.

В дошкольном учреждении был реализован проект «развивающая стена «Путешествие на север Красноярского края» как технология организации образовательного пространства в дошкольном учреждении. **Идея проекта** заключается в создании, обновлении, обогащении предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для формирования представлений воспитанников о Красноярском краем.

Реализован проект «Детская библиотека, как одно из условий реализации программы воспитания в дошкольном учреждении» Идея проекта

заключается в создании условий для формирования и развития читательской культуры и грамотности, которые обеспечат решение ряда воспитательных и образовательных задач, тем самым повысит качество образовательного процесса в соответствии с Программой воспитания.

Отмечается активное участие в работе РМО по речевому развитию по теме «Создание в ДОО района условий для развития индивидуальности и формирования личности горожанина в рамках речевого развития». Представлен материал из опыта работы: тематическая выставка «Город, в котором мы живем», как образовательный ресурс для развития связной речи дошкольника. На данном мероприятии педагоги дошкольного учреждения представили творческие формы работы с детьми по речевому развитию с использованием ресурсов тематической выставки о городе Красноярске.

Отмечается положительная динамика в создании ППРС: в дошкольном учреждении созданы центры патриотического воспитания. В каждой группе можно отметить интересные идеи и педагогические находки: коллекция матрешек, инсталляция иллюстративного материала о Красноярске, макеты город старый, город – новый, подобрана худ. литература о городе: стихи, рассказы, русская изба, живая карта, материал по знакомству с народами севера, д/и «Русская изба», « Центр путешествий», соответственно этому прослеживается взаимосвязь представленного материала с идеей путешествий: карта , на которой дети отмечают где они побывали, магниты, привезенные из разных городов, паспорт Красноярского края, играя в путешественников дети узнают о родной стране, крае и родном городе; многообразие материала, широкий спектр деятельности детей в центре, материал по реализуемой теме «День Победы» с большим пониманием педагоги подошли к размещению основных атрибутов центра патриотического воспитания; Во всех группах отмечается достаточность и многообразие иллюстративного информационного материала: альбомы, папки, лэпбуки, ширмы с разнообразным материалом.

На какие моменты необходимо обратить особое внимание:

- ✓ систематизировать материал соответственно возраста детей;
- ✓ обозначить центры и ввести правила работы в них;
- ✓ Разнообразить детскую деятельность в центрах: за счет внесения в центры разнообразного материала для детской деятельности; продумать как предлагаемый материал может побудить к деятельности (альбом с иллюстративным материалом «Архитектурные сооружения» приложением к нему или на противоположной стороне листа м.б. схема последовательности постройки этого сооружения и материал для постройки; модель Кремль - приложением может быть образец

аппликации Кремля; Русская изба – предоставить доступность к макету, предоставить возможность детям самим обставлять горницу, изготовить предметы быта из подручного материала, р.н. костюм в иллюстрациях – предоставить материал для моделирования костюма самими детьми

Вывод: Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного учреждения и рабочей программой воспитания.

В МБДОУ №151 используются адекватные дошкольному возрасту формы, методы и приемы. Осваиваются новые технологии в работе с детьми. При организации образовательной деятельности соблюдены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс реализуется в соответствии с нормативно правовыми и локальными актами дошкольного учреждения.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ №151 работает и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя оценка качества регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №151» в новой редакции от 30.08.2022г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 151 в соответствии с Приказом № 27 /2, от 01.09. 2022г. «О проведении процедуры ВСОКО в 2021 - 2022 учебном году» и планом графиком проведения процедуры ВСОКО

В результате проведения процедуры ВСОКО получены следующие результаты:

Таблица 5

| Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ МБДОУ | | |
|---|-------|--|
| Критерии | баллы | Полученные результаты |
| обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку | 2 | Ряд педагогов демонстрируют доминирование над детьми. Не у всех наблюдается поиск компромиссов вместо прямолинейных запретов. Не всегда наблюдается разумность требований и ожиданий. Обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку подтверждается частично (более 70%) |

| | | |
|--|--------------|---|
| поддержка индивидуальности и инициативы детей | 1 | Не все педагоги принимают интересы наклонности, особенности эмоционального и интеллектуального развития каждого учитывают это при организации воспитательного и образовательного процесса. Индивидуальность и инициатива детей поддерживается педагогом более 50 |
| Обеспечение взаимоотношения между сверстникам | 3 | В группе обеспечены условия для положительного взаимоотношения со сверстниками (100% согласно индикаторов) |
| построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым сверстниками | 2 | организация видов деятельности, способствуют развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей ;Соответствуют 70% |
| Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми | 2 | формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности (70%) |
| взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность | 2 | Большинство педагогов использует традиционные формы организации проведения мероприятий педагогическому просвещению родителей. |
| Соответствие образовательного процесса принципам и подходам ООПДО | 2 | соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию; интеграции образовательных областей; учет гендерной специфики. Однако не все педагоги учитывают зону ближайшего развития |
| Итого: | 14 б. | |
| Кадровые условия | | |
| Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием | 0 | В дошкольном учреждении укомплектованность кадрами составляет 84% |
| Должностной состав реализации ОП ДО в соответствии со штатным расписанием | 3 | В МБДОУ №151 : Муз руководитель -2 Инструктор по физической культуре -1 Учитель – логопед -0 Педагог – психолог -1 |
| Профильная направленность | 1 | Высшее образование имеют 38,4 % Среднее профессиональное 61,4% |

| | | |
|---|------------|--|
| квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | | |
| Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей | 3 | 50% - 1 квалификационная категория 23.% - высшая квалификационная категория. 27% не имеющие аттестации (вновь набранный состав педагогов) |
| Осуществление повышения квалификации педагогическими работниками МБДОУ в соответствии с образовательными программами | 1 | Всего прошли курсы повышения квалификации в соответствии с образовательными программами 81% педагогов, не прошли – 19 % |
| Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей | 2 | Наблюдается доброжелательное отношение ко всем детям, педагоги умеют видеть эмоциональное состояние ребенка, none все умеют понять его эмоциональное состояние, не все педагоги обращают внимание на эмоциональное состояние других людей, сверстников |
| Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей | 2 | умеют создать условия обеспечивающие возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для совместных игр и продуктивной деятельности; но не всегда обогащают окружающую среду разнообразными(новыми) для него предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности; Не все педагоги и не всегда привлекают детей к планированию жизни группы на день на неделю; поддерживают у детей стремление создавать новые сюжеты в играх. |
| ИТОГО | 126 | |
| Предметно-пространственная развивающая среда как условие реализации образовательных программ МБДОУ | | |
| соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы | 3 | Игровые и развивающие материалы подобраны в соответствии с возрастной группой. Учитываются индивидуальные потребности и возможности детей |
| Разнообразие материалов оборудования и инвентаря | 2 | Игровой и дидактический материал обеспечивает деятельность по всем видам детской деятельности. Недостаточно материалов для оценки и самооценки воспитанников, не во всех группах имеется центр уединения, алгоритмы для выполнения разных видов деятельности |
| Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | 3 | -Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, сквозных полок на колесах различного игрового оборудования, символов и знаков для зонирования ;-не достаточно материалов при помощи которых ребенок может изменить среду - не достаточно имеется материал для изготовления игрового атрибута необходимого для сюжета придуманного ребенком; - Не во всех группах имеются съемные элементы для ширм трансформеров; -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); -имеются предметы легко переносимые и трансформируемые: маты, ширмы. |
| Наличие в ДОУ или группе | 3 | Наличие в группе природного материала имеется, но используется не всегда |

| | | |
|---|------------|---|
| полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов | | - Имеются индивидуальные коврики -Имеются центры для всех пяти образовательных областей -Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей -Логичность расположения центров друг другу |
| Наличие в Организации или группе различных пространств периодическая сменяемость игрового материала | 2 | Не достаточно различных пространств в макросреде дошкольного учреждения |
| Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 3 | |
| соответствие всех элементов ППРС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования | 3 | |
| ИТОГО | 196 | |
| Материально-технические условия реализации образовательных программ МБДОУ | | |
| соответствие санитарно – эпидемическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 | 3 | оборудование основных помещений соответствует возрасту детей; -изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека (имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность); - столы и стулья установлены по числу детей в группах; - стулья и столы одной группы мебели и промаркированы; -подбор мебели для детей проведен с учетом роста детей; -рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона; -материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств; -игрушки безвредные для здоровья детей, имеют документы, подтверждающие безопасность, подвергаются влажной обработке (стирке) и дезинфекции. |
| Соответствие правилам пожарной безопасности ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений | 3 | - расстановка мебели и оборудования в помещениях ДОУ и группе не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения; - в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности; - эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбура и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием; -в помещениях, связанных с пребыванием детей, ковры, паласы, ковровые дорожки жестко прикреплены к полу; для отделки стен и потолков путей эвакуации не используются |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>горючие материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -для освещения не используются свечи, фонари; -все помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения; -обеспеченность электрическими фонарями на случай отключения электроэнергии; -приборы, мебель, принадлежности, пособия, в помещениях хранятся в шкафах, на стеллажах или на стационарно установленных стойках; - не хранятся в помещениях учебно-наглядные пособия и учебное оборудование, не проводятся опыты, которые не предусмотрены Программой; -не применяются предметы оформления помещений, декорации и сценическое оборудование, изготовленное из горючих синтетических материалов, искусственных тканей. |
| Оснащенность | 3 | <p>Условия для физкультурно – спортивной деятельности наличие :</p> <ul style="list-style-type: none"> физкультурного зала; спортивной площадки; - оборудования для развития основных видов движений; - пособия для проведения подвижных игр -атрибуты для проведения эстафет и соревнований для праздников и развлечений <p>Условия для организации музыкальной деятельности наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкального зала; - пианино; -детские музыкальные инструменты для детского оркестра; <p>Условия для физической активности и игровой деятельности детей на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие прогулочных площадок; - наличие теневых навесов; -наличие малых архитектурных форм на игровых участках; - наличие выносного игрового материала для организации всех видов детской деятельности <p>условия соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы.</p> |
| Соответствие принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО | 3 | <p>оборудование и оснащение предметно-развивающей среды в группе и ДОУ решает задачи воспитания, развития и обучения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; -соответствие методического комплекта целям и задачам ООП ДО; -методическое оснащение достаточно для эффективной реализации программы |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | 3 | <p>-программно-методическое обеспечение по пяти направлениям образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; социально – коммуникативное; физическое развитие. <p>-методические пособия по пяти направлениям образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; социально – коммуникативное; |

| | | |
|--|-------------|--|
| | | физическое развитие. |
| Использование современных ИТ | 1 | несоздана информационная система управления процессом реализации ООП ДО: нет электронных методических ресурсов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса не представлено в электронном виде |
| ИТОГО | 16 б | |
| Финансовые условия | | |
| Информация о финансовом обеспечении, предоставленная на сайт ДОУ | 3 | представлена в полном объеме. |
| Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | 0 | |
| Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования . ОО | 0 | Спонсорской, благотворительной помощи попечителей или сторонних организаций нет |
| ИТОГО | 3б | |

Количественная обработка результатов ВСОКО (внутреннего мониторинга)

| Условия реализации ООП | Количество баллов | Уровень реализации |
|---|-------------------|---|
| Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ МБДОУ | 14 | До 50% - низкий От 51 до 79 – средний От 80 до 100 – высокий |
| Кадровые условия | 12 | |
| Предметно-пространственная развивающая среда как условие реализации образовательных программ МБДОУ | 19 | |
| Материально-технические условия реализации образовательных программ МБДОУ | 16 | |
| Финансовые условия | 3 | |
| ИТОГО | 64 б | 71 % |

По процентному соотношению к максимальному значению в баллах, общая оценка условий реализации ООП ДО составляет 71% %, что относится к среднему уровню реализации.

Качественная обработка результатов

Психолого – педагогические условия: В МБДОУ созданы оптимальные психолого – педагогические условия, позволяющие ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребёнка, его нормативно – возрастных характеристик, позволяющие осуществить успешный переход на следующую образовательную ступень. Однако необходимо обратить внимание на ряд следующих проблем, выявленных в ходе ВСОКО: поддержка индивидуальности и инициативности оценивается низким показателем. Педагоги не в полной мере владеют методами, формами работы с детьми для поддержания индивидуальности и инициативы детей. Не все могут создавать

для этого определенные условия в образовательной среде, учитывать данный фактор при планировании образовательной деятельности.

Кадровые условия

Укомплектованность кадрами составляет 84%, что является низким показателем. Образовательный ценз и квалификационный уровень педагогов дошкольного учреждения позволяют реализовать ООП ДО на базовом уровне.

Предметно-пространственная развивающая среда как условие реализации образовательных программ.

ППРС – на данный момент находится на базовом уровне. Ведется работа над созданием образовательной среды в макропространстве дошкольного учреждения. В группах необходимо предусмотреть условия для индивидуализации и развития инициативы ребенка. Предоставлять возможность для разнообразной деятельности детей и их самостоятельности.

Материально-технические условия реализации образовательных программ

В дошкольном учреждении имеются достаточные материальные условия для реализации программы дошкольного учреждения. Позволяют обеспечить стабильное функционирование системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов и родителей. Уровень оснащённость ИКТ образовательного процесса не отвечает полностью требованиям, нуждается в дальнейшем развитии.

Финансовые условия не являются ведущим фактором мотивации педагогов к повышению качества образования, нуждаются в развитии, в части роста ЗП педагогов, стимулирования, привлечения внебюджетных средств.

Планирование мероприятий по устранению проблем, выявленных по результатам ВСОКО 2021- 2022у.г.

- 1. Разработать систему взаимодействия с вновь прибывшими в коллектив педагогами по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ, направленного на реализацию образовательной программы ДО**
- 2. Разработать дорожную карту по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ №151**

3. Продолжить работу по организации макро и микросреды в дошкольном учреждении (создание условий для образовательной деятельности на участках в соответствии со временем года, обеспечить максимальное образовательное пространство в макросреде дошкольного учреждения: коридорах, музыкальном и физкультурном залах.) продолжить работу по созданию тематических выставок в дошкольном учреждении, расширить формы работы с детьми в детской библиотеке.
4. Разработать формы, методы и средства работы с детьми направленные на поддержку детской индивидуальности и инициативности, через применение современных методических формы работы с педагогами.
5. Внедрить в практику работы дошкольного учреждения опыт педагогов гр. Подсолнушки по организации проектной деятельности с детьми.

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.7. Кадровое обеспечение

Фактическое количество педагогических работников в 2022г. МБДОУ № 151 – 27 человек,

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, инструктор по физической культуре- 1 музыкальный

**Информация по педагогическому составу
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N151» на декабрь 2022г.**

таблица 7

| | |
|--|----|
| ВСЕГО ПЕДАГОГОВ: | 27 |
| Из них: женщин-педагогов | 27 |
| ИМЕЮТ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| - Высшее профессиональное образование | 8 |
| - Начальное профессиональное образование | 0 |
| - Среднее профессиональное образование | 19 |
| КАТЕГОРИИ | 18 |
| Первая категория | 11 |

| | |
|------------------|---|
| Высшая категория | 7 |
|------------------|---|

АНАЛИТИКА - ВОЗРАСТ СОТРУДНИКОВ НА 31 декабря 2022

Таблица № 6

| № п/п | Категории работников | до 30 лет | от 30 до 55 лет(ж) (60 лет-м) | старше 55 лет (60 лет-м) |
|-------|---|-----------|----------------------------------|--------------------------|
| | Из них педагогических работников | 1 | 20 | 6 |
| | <i>в том числе</i> | | | |
| | Воспитатели | 1 | 19 | 4 |
| | Педагог - психолог | | 1 | |
| | Инструктор по ф. культуре | | | 1 |
| | Музыкальный руководитель | | | 1 |

Таблица №8

| Имеют педагогический стаж | | | | |
|---------------------------|-----------|--------|---------|---------------|
| Всего | От 2х лет | От5-10 | От10-20 | от 20 и более |
| 27 | 14/52% | 1/ 4% | 4/15% | 8/29% |

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 84%

Высшее образование имеют-38,4% педагога

Средне - специальное-61,6% педагог

В дошкольном учреждении произошла смена педагогического состава. Пришли педагоги с небольшим стажем работы и неумеющие квалификационной категории. В 2022 у.г. прошли аттестацию 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров прошло через такие формы как: РМО 6 человек - 23%, курсы ИПК РО- 2человек (7,6%). В течение года работали инициативные творческие группы по реализации проекта «Енисейская Сибирь», подготовка материалов РМО по речевому развитию. В мае 2022 г. 10% педагогов заполнили карты ИОМ на платформе эра -скоп. В результате данной работы выявлены проблемы: педагоги недостаточно

владеют методом самоанализа своей работы и затрудняются выявить свои дефициты в деятельности. Самооценка либо завышена, либо занижена.

Участие педагогов в методической работе.

Таблица 8

| Участие педагогов в методических мероприятиях ДОУ и района | Участие воспитателей в профессиональных конкурсах различного уровня | Участие воспитателей в творческих объединениях | Педагогическая деятельность | |
|--|---|--|-----------------------------|--------------------------|
| | | | Показ открытых мероприятий | Презентация опыта работы |
| 22/84% | 2,/7,6 % | 12/46% | 1 /3,8% | 6 /23% |

Анализируя работу по данному разделу, можно сделать следующий вывод: наблюдается не высокий уровень участие педагогов в профессиональных конкурсах, показ открытых мероприятий, презентация опыта работы. Данные показатели обусловлены адаптацией вновь прибывших педагогов в дошкольное учреждение. Педагоги, имеющие стаж работы, участвуют в мероприятиях разного уровня ежегодно.

На основе анкетирования педагогов, диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения ФГОС ДО, мониторинга за педагогической деятельностью педагогов был сделан анализ профессиональной деятельности педагогов.

Из полученных данных средний показатель профессиональной деятельности педагогов составляет 1,7 б. приближен к низкому уровню.

Результаты особенно низкие показания по проектировочным, гностическим умениям: умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты, участие в создании образовательной среды, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Не достаточный уровень педагогической деятельности вновь пришедших педагогов.

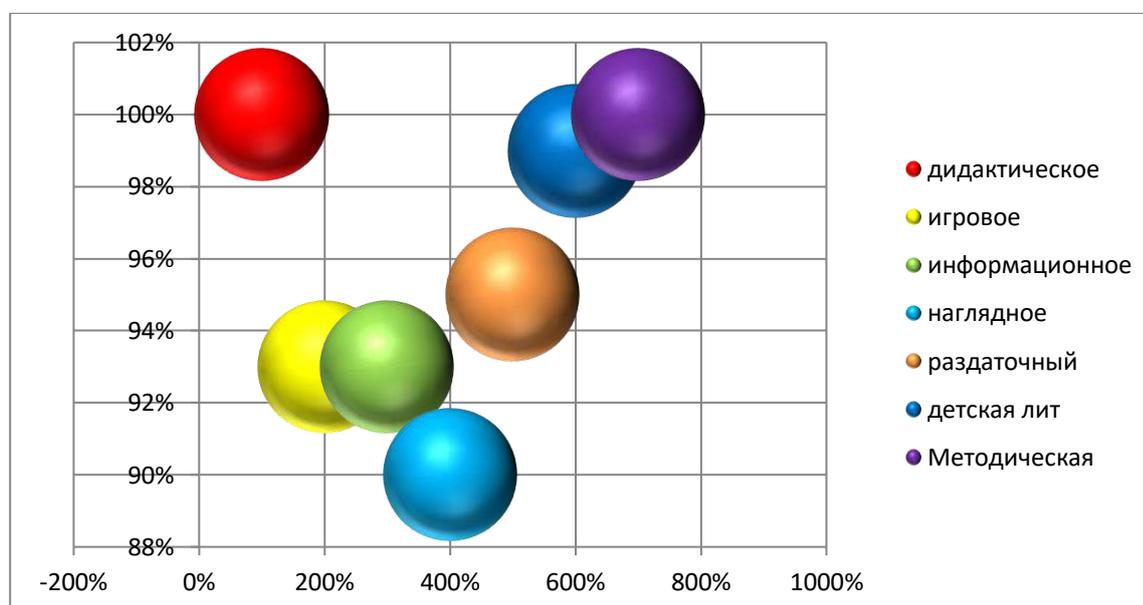
Вывод: необходимо: разработать систему работы по повышению профессиональной деятельности педагогов через практические и теоретические методические мероприятия по выполнению требований ФГОС дошкольного образования. Повышать квалификацию педагогов через прохождение курсов ИПК РО. Организовать обобщение опыта работы в творческих группах для расширения знаний инноваций и изменения подхода к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и Профстандартом на методических мероприятиях. Обеспечение методической литературой, соответствующей федеральному образовательному стандарту.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В связи с функционированием библиотеки значительно повысился фонд детской литературы: р.н. сказки, сказки зарубежных писателей, рассказы для детей, книжки – малышки. Литература подобрана в соответствии с возрастными показателями и программным требованиям.

Дошкольное учреждение на базовом уровне обеспечено учебно – методическими комплектами по образовательным областям.

Диаграмма обеспечения учебно – методическими комплектами по образовательным областям.



Имеется:

- наглядный и раздаточный материал по познавательному развитию;
- наглядный материал для коррекционной работы;
- дидактические пособия по развитию речи; по формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- демонстрационные картины по экологии;
- пособия по формированию здорового образа жизни;
- наглядный материал, способствующий художественно - эстетическому развитию;
- информационно - деловое оснащение для родителей.

Приобретались развивающие игры и игрушки, материал для экспериментальной деятельности (настольно- печатные игры, лаборатории для

юного эколога, физика, игровой материал для формирования социально-коммуникативных отношений).

Для развития физических качеств в физкультурный зал приобретены мячи, мягкий модуль «полоса – препятствий»

Вывод: методическое обеспечение и предметно развивающая среда соответствует базовому уровню материально-технического обеспечения. **Необходимо обеспечить** стартовые условия для перехода на ФГОС ДО, согласно определенным требованиям к предметно - развивающей среде.

Диаграмма библиотечно – информационного обеспечения

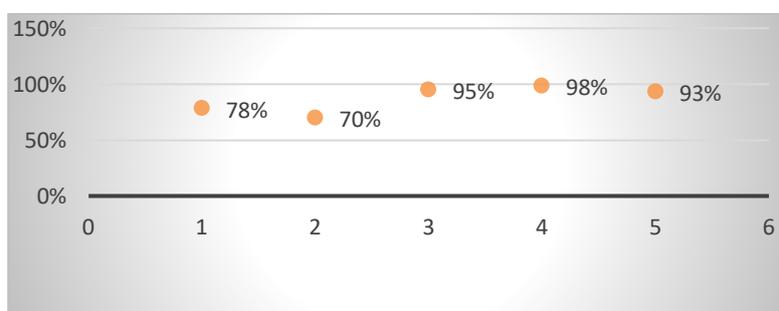
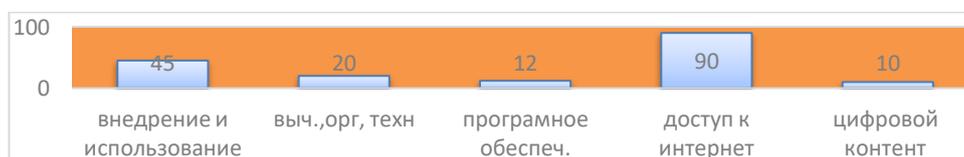


Диаграмма затрат на внедрение и использование цифровых технологий



Вывод: анализ библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать вывод о его достаточной полноте, т.е. МБДОУ созданы необходимые условия для качественного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

на данном этапе методическое и учебно – методическое обеспечение соответствует базовому уровню реализации ООП ДО.

Для того чтобы обеспечить расширенный уровень материально - технического обеспечения необходимо приобрести индивидуальные электронные образовательные ресурсы для педагогов, интерактивные образовательные средства обучения для воспитанников.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения, приемные помещения;
2. Музыкальный зал;
3. Физкультурный зал;
4. Кабинет педагога-психолога;
5. Методический кабинет
6. Коридоры и холлы.

Оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 9

| Помещение | Функциональное назначение | Оборудование |
|----------------------------|--|--|
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов; • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастным детей; • Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой, двигательный и т.д.); |
| Спальные помещения | <ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д. |
| Приемные помещения | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно-информационный материал для родителей. |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности по музыкальному развитию детей; | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей | <p>развивающего материала для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр; • Пианино «Прелюдия» • Видеопроектор, экран на треноге. • Синтезатор взрослый • Синтезаторы детские • Разнообразные музыкальные инструменты для детей, в том числе металлофоны, ксилофоны, валдайские колокольчики, маракасы, румбы ,свирель, тамбурин, трещетки и др. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; театр «Би-ба-бо». <p>Театр живой руки. Театр игрушек. Театр ложек. Театр-марионеток. Теневой театр. Тростевые куклы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра; • Декорации к спектаклям • Декорации на планшетах к русским народным сказкам • Детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности; • Детские стулья и мобильные столики |
| <p>Спортивный зал</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение мероприятий для родителей | <p>Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста: городки, ребристая доска, шнур, дуги, кубы, мишени: навесная, напольная, щит баскетбольный, гимнастическая скамья, лестница веревочная, мячи резиновые разного диаметра, маты гимнастические, лыжи детские, клюшки, кольцобросы, мостик с горизонтальной перекладиной, подвесная, напольная ,гимнастическая накладная доска, гимнастическая подвесная доска, гимнастические палки, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, сетка волейбольная, мяч мини баскетбол ,стенка деревянная, перекладины, перекладные, горизонтальные, навесные, гимнастический бум, кегли, самокат, набивные мячи, стойка</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>доля прыжков, обручи, мешочки для метания, Стойки для прыжков в высоту, теннисные шарики, мячи (хоп), туннель, гантели, скакалки, футбол, флажки, ленточки 3-х цветов, эспандер детский, батуты, детские тренажеры, футбольный мяч, сетка волейбольная, ходули, теннисные ракетки, шайбы для хоккея, мешочки с грузом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон; • Спортивный модуль; • Оборудование для профилактики плоскостопия. • Лестницы • Вертикальные канаты |
| Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого-педагогической деятельности; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций; | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель; • Журнальный стол, стул; • Материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры. • Библиотека психологической литературы, • Столы и стулья для подгруппы детей • Лампа для релаксации • Мебельный модуль для педагога-психолога. • Картотека игр для занятий с детьми, методические пособия и литература. |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Материалы опыта работы педагогов; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево); |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • Ноутбук; • Персональный компьютер для работы педагогов 2 шт. • Документация по содержанию образовательно-воспитательной работы МБДОУ. • Брошюратор • Ламинатор • Многофункциональные устройства 2 шт • Цветной принтер • Мебельный модуль: шкафы, столы, тумбы, офисные стулья и кресла. |
| Кабинет заведующего | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая, организационно-педагогическая деятельность. Индивидуальные консультации, просветительская и разъяснительная работа, беседы с персоналом и родителями по вопросам воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер для работы, • многофункциональное устройство, • телефон (факс) • мебельный модуль: шкафы, стол, стулья, кресло |
| Коридоры и холлы | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования |

На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- площадка для обучения правилам дорожного движения.

Таблица 10

| Участок | Функциональное назначение | Оборудование |
|--|--|--|
| Групповые прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей) | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы) |
| Площадки для двигательной активности на территории. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация подвижных игр. | <ul style="list-style-type: none"> • Каток (в зимний период года) • Классики детские • Лыжня (в зимний период года) • Разметка для бега • Тропа здоровья на участках групп (оформляется сезонно) |
| Площадки для двигательной активности на территории. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация подвижных игр. | <ul style="list-style-type: none"> • Каток (в зимний период года) • Классики детские • Лыжня (в зимний период года) • Разметка для бега • Тропа здоровья на участках групп (оформляется сезонно) |
| Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных игр. | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации спортивных игр и упражнений: балансир. Баскетбольный щит Бум деревянный Ворота футбольные 2 шт, Гимнастическая скамейка Дуги для подлезания. Лабиринт Рукоход Стенка – лестница для лазания. Стенка гимнастическая Стенка для метания вертикальная Стойка с баскетбольной сеткой Сфера для лазанья Яма для прыжков в длину с разбега. |
| Огород | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение наблюдений; • Организация трудовой деятельности детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Грядки для посадки и выращивания овощей; |
| Экологические объекты | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление образовательной деятельности зоологического направления, наблюдения, • исследовательская и экспериментальная деятельность, • проведение экологических игр. | <ul style="list-style-type: none"> • Альпийская горка • Бабушкин дворик • Вертикальное озеленение; колесо, цветущий мостик. • Домик с флюгером • Клумба гномов • Клумбы цветочные • Огород • Рокарий (сухой ручей) |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Солнечные часы |
| <p>Площадка для обучения правилам дорожного движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения: проведение сюжетных игр, разыгрывание ситуаций на дороге, на пешеходном переходах, изучение правил дорожного движения. | <ul style="list-style-type: none"> • Автомобили на аккумуляторах 2 шт. • Велосипеды, самокаты, мотоцикл • Дорожные знаки , • Светофор • Жезлы, Жилеты, Костюм полицейского. • Пешеходные переходы и дорожная разметка. • Объекты инфраструктуры в детском варианте (заправочная станция, магазин, больница, остановка, пост ГАИ) |

Создание условий для образовательной деятельности через РППС.

Кабинеты и групповые помещения МБДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров детской активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников. Администрация дошкольного учреждения успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 151». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголке дорожной безопасности МБДОУ. Также разработан и согласован «Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры», «Паспорт безопасности»

По электро - пожарной безопасности

МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и

порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Материально – техническая база соответствует. Санитарно – эпидемиологическим требованиям и правилам, правилам пожарной безопасности: ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»

Материально техническая база дошкольного учреждения пополнялась в 2022г. соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

Вывод: материально-техническая база дошкольного учреждения составляет достаточный уровень. Степень материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

(Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

II. Результаты самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151»

по состоянию на 31 декабря 2022г.

| № п/п | Показатели | Значение показателей | Единица измерения |
|--|--|----------------------|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | 2. |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 253 | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 253 | человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | 0 | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 32 | человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 221 | человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 253/100% | чел./% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 253/100% | чел./% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | 0/0 | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными | 0/0% | |

| | | | |
|-------|---|--------|---------|
| | возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0 | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5.86 | дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 | человек |
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8/30% | чел./% |
| 1.7.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8/30% | чел./% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0/0 | чел./% |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18/67% | чел./% |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18/67 | чел./% |
| 1.8.1 | Высшая | 7/ 26% | чел./% |
| 1.8.2 | Первая | 11/41% | чел./% |
| 1.9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 15/55% | чел./% |

| | | | |
|--------------------------|---|---------|--------|
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 20/7.4% | чел./% |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/4% | чел./% |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20/7% | чел./% |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/48% | чел./% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/48% | чел./% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 27/253 | чел./% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | нет | |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет | |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да | |
| 2. Инфраструктура | | | |

| | | | |
|-----|---|-----|----------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника | 879 | м ² |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 209 | м ² |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | |

ВЫВОД.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется на основе нормативных правовых документов Российской Федерации. Соответствует требованиям законодательства, регламентирующим реализацию всех процедур самообследования. В отчете показана динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом по организации РППС, пополнением материально – технической базы улучшилось качество учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.