

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол № 3 от 17.04. 2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №151

_____/_____/_____
подпись расшифровка подписи

Приказ № 32/п от. 17.04. 2024

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №151» за 2023г.**

(по состоянию на 31 .12.2023)

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Таблица №1

Полное наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151» (МБДОУ №151).
Дата создания	26.12.1986г.
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	660131, г. Красноярск, ул. Воронова, 18Б (фактический адрес совпадает с юридическим адресом).
Телефон(факс)	+7 (391) 2202595 , +7 (391) 2240136
Информационный сайт	https://ds151-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронный адрес	dou151@mailkrsk.ru
Режим работы	понедельник – пятница с 07.00-19.00ч, <u>выходные</u> : суббота, воскресенье, праздничные дни согласно календарю.
Орган, осуществляющий функции полномочия руководителя	Главное управление образования администрации г. Красноярска.
Руководитель организации	заведующий Муслимова Оксана Анатольевна Стаж административной работы в сфере дошкольного образования ... лет, общий стаж работы
Наличие и реквизиты документов ДОУ	Устав. Приказ от 05.09.2014г. №691/п - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: В 2011 году МБДОУ получена лицензия Службы по контролю в области образования Красноярского края на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 5213-л, серия А № 00004087 от 23.05.2011 г.), бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» (далее – МБДОУ №151) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 272 мест, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 879 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ №151 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Уровень образования: МБДОУ №151 реализует дошкольный уровень образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста воспитанников.

1.2. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Согласно Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 28.02.2023), с Уставом МБДОУ №151

органами самоуправления в МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, родительский комитет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МБДОУ №151.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ151.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ №151.

Коллегиальный орган общественного самоуправления - Общее родительское собрание.

Органы управления, действующие в МБДОУ №151

Таблица №2

Наименование органа	Функции
Заведующий	обеспечивает контроль и эффективную работу по функционированию организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, городской политики в области дошкольного образования; • рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников; • выборы представителей в Родительский комитет из числа родителей (законных представителей); • принятие решений об оказании посильной помощи МБДОУ, благоустройству и ремонту его помещений и территории»
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • переделывает направления образовательной деятельности МБДОУ; • отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ; • обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; • организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; • рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных платных услуг родителям (законным представителям); • заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • избирает общественные органы; • рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; • разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; • принимает устав, изменения к нему; • вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ. <p>разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.</p>

Родительский комитет

- Родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ.
- Родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым собранием родителей не реже одного раза в год.
- Члены Родительских комитетов работают на безвозмездной основе.
- Родительские комитеты содействуют: организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;

совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

- Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МБДОУ и Учредителю.
- Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:
 - об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;
 - по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

***Вывод:** МБДОУ №151 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.*

1.3. Организация образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ №151 в 2023г. осуществлялось в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л.Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2016.; Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.; Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.; Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., переработанное и дополненное — М.: ТЦ Сфера, 2021.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3.создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

10). формирование у детей представлений о факторах, влияющих на здоровье;

11). формирование представлений о национально - культурных ценностях, быте, традициях, о многообразии природы Красноярского края и города Красноярска; вовлечение детей к участию в событиях, явлениях, происходящих в жизни города и края.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, интересах человека, семьи, общества.

Базисный учебный план и расписание занятий МДОУ № 151 составлен соответственно Программе и регламентируется следующими нормативными документами: Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно годовому учебному графику, образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют следующие здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют *возможность* присутствовать на мероприятиях в группах, помогать в организации и проведении их в рамках образовательной программы.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении реализуется на основе комплексно – тематического планирования. В основу, которого положен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка, посвящена различным сторонам человеческого бытия: явления нравственной жизни ребенка - День друзей; окружающей природе - Земля, птицы, животные; миру искусства и литературы - День детской книги, День театра; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям - Новый год, День матери, День пожилого человека; наиболее важным профессиям - воспитатель, врач; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка - День защитника Отечества.

Общая численность детей /групп: 231/13. Группы общеразвивающей направленности 195/11, группы оздоровительной направленности (для детей с туб. интоксикацией) 16/1, разновозрастная 20/1.

		Дата на 31.12.2023						
Наименование показателей	всего	детей в возрасте до 3х лет	детей в возрасте 3г. – 4лет	Детей в возрасте от 4-5 лет	Детей в возрасте от 5-6лет	Детей в возрасте от 6-7 лет	Из них детей разновозрастные	Всего групп
Группы общеразвивающей направленности	195	37	50	24	41	79		11
Группы оздоровительной направленности (с туб. Интоксикацией)	16						16	1
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	20						20	1
Дети с ОВЗ	0	0	0	0				0
Дети инвалиды	0	0	0	0				0
всего	231							13

Вывод: в 2023году образовательная деятельность в МБДОУ № 151 соответствовала требованиям действующего законодательства

1.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.

В соответствии с п. 3.2.3.III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» необходимо проведение педагогической диагностики с целью оценки эффективных педагогических действий и их дальнейшего планирования. В дошкольном учреждении разработана и апробирована система показателей ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

В конце учебного года, с марта по май, проводилась комплексная диагностика детей 7 лет. Данное обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности всех школьно-необходимых функций. В обследовании приняли участие 38 воспитанников ДОУ.

Вывод, о готовности ребенка к школьному обучению, делался на основании результатов по 9 диагностическим методикам. Данные методики

позволили получить оценку развития познавательной сферы, речевой, психомоторной, регулятивной.

Исследование познавательной сферы включали задания:

- Запоминание слов (механическая произвольная память)
- Запоминание слов по картинкам (логическая опосредованная память)
- Складывание целого из частей (исследование наглядно-действенно-образного мышления, возможности перцептивного моделирования, способности соотнесения частей и целого)
- Выкладывание ряда по аналогии. Наглядные аналогии (исследование умения выделять наглядный признак)

Исследование психомоторной сферы включали задания:

- Срисовывание узора (исследование умения ориентироваться на образец, точно скопировать его; уровень развития произвольного внимания).
- Продергивание шнура (исследование сформированности зрительно-ручной координации, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве).

Исследование речевой сферы включали задания:

- Написание слов кружочками (исследование сформированности фонетического анализа).
- Понимание грамматических конструкций (исследование импрессивной речи, выяснение возможности осмысления ситуации на основе слухового восприятия).
- Исследование регулятивной сферы включало задание на выявление уровня сформированности регулятивной функции: умения принять задание взрослого и подчинить ему свою деятельность в определенном временном интервале.

Так, **высокую готовность** имеет **21 ребенок**, которые выполнили все предложенные задания на успешном уровне;

среднюю готовность имеют **12 детей**, у которых достаточный уровень сформированности школьно-необходимых функций либо недостаточный уровень сформированности одной-двух функций при успешности остальных;

низкую готовность имеют **5 человек**, у которых выявился недостаточный уровень сформированности всех школьно-необходимых функций.

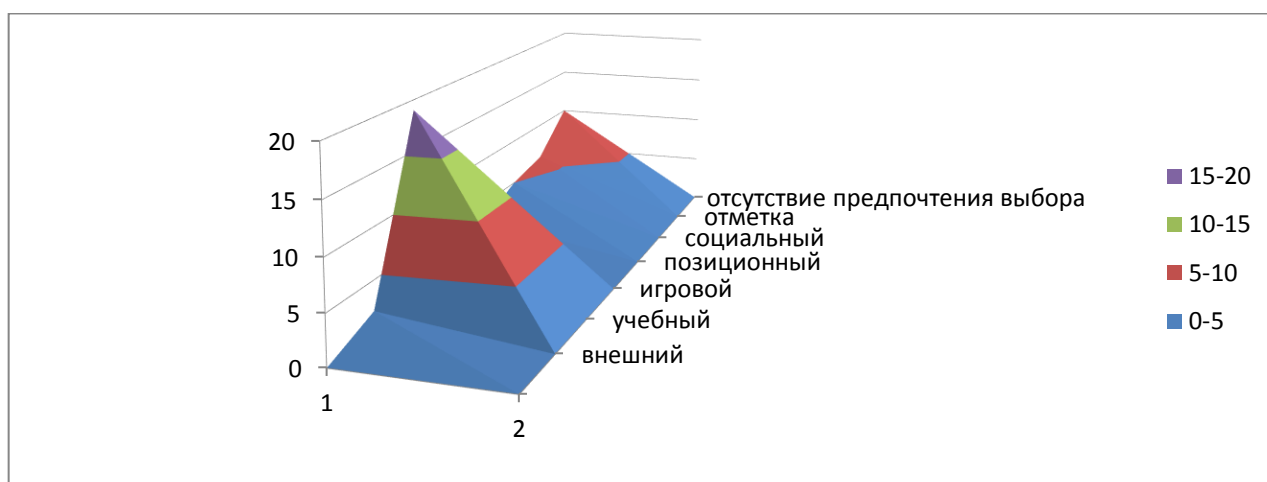
Так же особые затруднения у детей вызвали выполнение следующих заданий:

- ✓ «Срисовывание узора», которое исследует умение ориентироваться на образец, точно скопировать его, уровень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.

- ✓ «Написание палочек и черточек», данное задание направлено выявить уровень сформированности регулятивной функции: умения принять задание взрослого и подчинить ему свою деятельность в определенном временном интервале

При исследовании мотивационной сферы использовалась методика Гинзбурга с целью выявления ведущего мотива обучения в школе. Результаты отражены на диаграмме ниже:

Диаграмма выявления ведущего мотива обучения в школе



Таким образом можно увидеть, что у 19 детей преобладает учебная мотивация, у 10 детей не сформирована (отсутствие предпочтения выбора).

Достижения воспитанников, участие в конкурсах различного уровня.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

Таблица №4

Районной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Подснежник»	участие 1 место	4 чел. 1 чел.
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Участие	3 чел.
Международный «Моя кукла лучше всех»	лауреаты	2 чел.
Театральная жемчужина	участие	7 чел. 3 чел.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу зиму!»	1. место	1 чел.
Шашечный турнир	Участие	1 чел.
Фестиваль двигательной активности	Участие	12 чел.

1.5. Организация образовательного процесса в МБДОУ.

Основная цель деятельности МБДОУ – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; оказания услуг в сфере образования. Организация образовательного процесса определяется календарным планом образовательной деятельности возрастных групп. В которых определено расписание занятий, содержание деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельностью детей в центрах детской активности.

В Программе описаны формы, методы, способы реализации программы, образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. В дошкольном учреждении рассмотрены и апробированы технологии поддержки детской инициативы, интересов и потребностей воспитанников групп «Доска выбора» «Утренний и вечерний круг», Экран «Я сегодня молодец», «Звезда недели». Однако на данном уровне идет апробирование данных технологий.

Образовательные программы размещены на официальных сайтах в сети интернет, цели и задачи целевые ориентиры размещены в группах для ознакомления родителей.

На основе образовательной программы дошкольного образования педагоги разработали рабочие образовательные программы на каждую возрастную группу, где были конкретизированы задачи для каждой группы, дана характеристика группы подобраны методы, формы, способы работы, эффективные технологии, основанные на особенностях и потребностях детей группы. Разработаны планы работы с родителями с учетом контингента родителей (законных представителей), результатов анкетирования по вопросам образования и оздоровления детей, желания родителей принимать активное участие в жизни группы. Проанализирована ППРС группы и прописано пополнение, недостающим образовательным материалом в течение учебного года. Разработан календарный план воспитательной работы для возрастных групп.

Педагоги дошкольного учреждения знакомы с принципами дошкольного образования, имеют понятия реализации данных принципов.

Родители (законные представители) ознакомлены с ОП ДО, данные вопросы рассматриваются на родительских собраниях, однако участие родители в обсуждении данных вопросов принимают не активно.

На достаточно высоком уровне велась работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Особое место в дошкольном учреждении уделялось микросреде. Были реализованы проекты: тематическая экспозиция «Россия- родина моя - хочу узнать тебя поближе» и проект по созданию мини музея художественно- эстетической направленности «Рукотворные чудеса России». Таким образом оптимизировали развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, обогатили образовательный процесс эффективными формами работы: квест -игра, геокейшинг, игра- путешествие, тематические интегрированные занятия. Данная работа способствовала решению задач, определенных в Программе воспитания по формированию у старших дошкольников представлений об историческом прошлом и культурном наследии России, содействовало укреплению связей с семьей: проведены совместные экскурсии по макросреде МБДОУ, познавательные мероприятия КВН « «Россия- родина моя - хочу узнать тебя поближе», мастер -классы по художественно – эстетическому направлению: техника ЭБРУ, тестопластика, техника декупаж.

Коллеги делились своим опытом работы по теме «Современные технологии и формы работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста» на марафоне педагогических практик по патриотическому воспитанию.

Традиционно в группах проводятся акции, в которых принимают участие все участники образовательного процесса: «Из рук в лапы», «Покормите птиц зимой», «Письмо солдату». Опыт работы по проведению общественно значимых акций обобщался на фестивале успешных образовательных практик.

В библиотеке дошкольного учреждения организуются постоянно действующие тематические выставки, которые позволяют воспитателям решать ряд образовательных и воспитательных задач. Так были организованы выставки посвященные Дню матери в России, 8 марта, временам года, Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли, Международному дню Снеговика. Данные выставки позволяют организовать ряд мероприятий, на которых дети самостоятельно могут выбрать деятельность по своему желанию, проявить свои способности в чтении стихов, разыгрывании сценок, рисовании, лепке.

В 2023г. запущен в реализацию проект развивающая стена «Я и моя семья», направленный на формирование у дошкольников представлений о семейных ценностях, традициях, воспитание любви и уважения к своим родным людям.

С детьми организуются различные мероприятия о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека, через обсуждение литературных

произведений, оценку достижений детей через экран достижений, вечерний круг. В группах установлены правила поведения, которые дети установили совместно с воспитателем.

Отмечается положительная динамика в создании ППРС: разработан чек лист по обогащению и развитию ППРС, где воспитатели имеют возможность провести самоанализ и тем самым выяснить насколько развивающая предметная среда отвечает требованиям образовательной программы и насколько востребован тот или иной центр детской активности для воспитанников группы. Такой подход к организации предметной среды позволил улучшить работу по организации к образовательному событию, происходящего в группе, появляются детские работы, игры и атрибуты к подвижным и ролевым играм, среда пополнена познавательным материалом: книгами, макетами, дидактическими играми, лэпбуками. В центрах экспериментирования проводятся совместно с детьми опыты и эксперименты на выявление свойств предметов и веществ: имеются схемы опытов с магнитами, воздухом, водой, красками, мылом., проводятся длительные наблюдения за ростом растений. Недостатком в работе по данному направлению является то, что не всегда фиксируются результаты опытов и экспериментов в дневниках наблюдений.

***Вывод:** Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного учреждения. В МБДОУ №151 используются адекватные дошкольному возрасту формы, методы и приемы. Осваиваются новые технологии в работе с детьми. При организации образовательной деятельности соблюдены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс реализуется в соответствии с нормативно правовыми и локальными актами дошкольного учреждения.*

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ № 151 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в МБДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». (утверждено приказом заведующего №26/2 от 30.08.2022г, принято на педагогическом совете №1 от 30.08.2022г) В основу ВСОКО в МБДОУ положены показатели качества,

определённые шкалами МКДО. В 2023 году были внесены изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и его приложения, которые описывают критерии, показатели и индикаторы областей качества «Образовательный процесс»

В результате проведения процедуры ВСОКО получены следующие результаты:



На диаграмме представлены сведения по 9 областям качества (подлежащим оценке на Уровне для групп ДОО) (не дана оценка качества АООП, т. к в МБДОУ нет детей с ОВЗ и инвалидов). По представленным данным можно констатировать, что по итогам внутренней оценки по областям качества, Образовательные программы, Образовательные условия, Здоровье достигнут 3й базовый уровень качества. Области качества, «Образовательные ориентиры», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Управление и развитие» определен 2 -ой уровень «Качество стремится к базовому». Как видно из диаграммы область качества «Взаимодействия с родителями» требует серьезной работы по повышению качества.

Таким образом

1. Качество ООП ДО

Выявленные проблемы

В дошкольном учреждении идет апробирование технологий и методик, предусматривающих потребности, интересы и инициативы детей и их родителей, поэтому не просматривается система работы через планирование образовательной деятельности, нет единого подхода при выборе содержания образовательной деятельности педагогов группы и специалистов дошкольного учреждения в реализации принципов.

Наблюдается не активное участие родителей в обсуждении вопросов целей, задач, принципов образовательной деятельности, этот факт обуславливается низкой информированностью родителей об образовательной деятельности в

ДОУ. При планировании образовательной деятельности не используется информация, собранная во время педагогической диагностики, поэтому в планах не прослеживается корректировка образовательной деятельности.

ООП ДО не соответствует Приказу Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(ФОП ДО).

Пути решения

1. Создание локальных актов регламентирующих работу по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО. Разработка ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

Создание локальных актов регламентирующих работу по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

2. Разработать процедуру анкетирования родителей о разработке ОП ДО

2. Качество содержания образовательной деятельности

Выявленные проблемы

Предусмотреть интеграцию образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

В ООП ДО не прописана часть, формируемая участниками образовательного процесса: технологии и формы поддержки детской инициативы поэтому не во всех группах дошкольного учреждения используются технологии для поддержки детской самостоятельности и инициативы. В планах образовательной деятельности не прослеживается включение мероприятий с учетом предложением детей. Насыщенность необходимыми и разнообразными материалами для самостоятельной деятельности детей. В календарных планах работы воспитателей не прослеживается корректировка образовательных задач по результатам педагогической работы. В Положении о планировании образовательной деятельности не включены вопросы по организации детской игры.

Не систематизирована система мониторинга за детской игрой и ППРС. Не продумано зонирование прогулочных участков в зимнее, весеннее время года

В группах ДОУ не предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды

Пути решения

1. В группах дошкольного учреждения апробировать технологии, предоставляющие ребенку право выбора: «Образовательное событие», «Линейный календарь», «Детский совет» или «Утренний и вечерний круг» ав. Свирской Л. в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Разработать мониторинг отслеживания системной работы по использованию технологий и методик, способствующих поддержки потребности, интересов и инициатив детей.

2. В Положении о планировании образовательной деятельности провести коррекцию и внести: создание образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, об организации игры.

3. Разработать процедуру анкетирования родителей о разработке ОП ДО

4. Рассмотреть единые подходы к планированию образовательной деятельности воспитателей ДОУ и узких специалистов.

5. Разработать формы, принципы, приемы и способы вовлечения родителей в образовательный процесс.

6. Разработать локальные акты, предусматривающие перечень материалов и оборудования для организации игр, содержащий необходимые материалы для развития детей по всем направлениям.

7. Разработать систему мониторинга за организацией образовательной среды.

8. Продумать варианты зонирования прогулочных участков круглогодично.

Проектно – тематическая деятельность

В дошкольном учреждении разработано комплексно – тематическое планирование. В соответствии с ним осуществляется образовательная деятельность. Проектно – тематическая деятельность не оформлена как проектная деятельность. Рассмотрены технологии проектной деятельности. Обобщен опыт работы воспитателя Михневой Е.В., рассмотрена технология «Трех вопросов», варианты обсуждения предстоящего проекта на утреннем круге».

Выводы: В дошкольном учреждении ведется работа по апробированию технологии «Проектная деятельность»

Рекомендации: для внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения технологии «Проектная деятельность необходимо внести изменения в Положение о планировании образовательного процесса», в которое включить вопросы организации проектно-тематической деятельности.

6. 5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

В дошкольном учреждении ведется исследовательская деятельность и экспериментирование. Для систематизации работы по данному направлению существует необходимость прописать в локальных актах. В планах работы отражать экспериментально- исследовательской деятельности.

3. Качество образовательных условий

Выявленные проблемы

По результатам мониторинга существует необходимость в некоторых группах оформить центр науки, пополнить центр двигательной активности: стены для лазанья, чтобы ребенок мог взобраться на небольшую высоту от пола. Внести в образовательное пространство «Линейные календари» в старших и подготовительных группах,» Экраны выбора деятельности». Для отражения разного зонирования внести фотографии и фотографии, отражающие деятельность детей в разных игровых центрах. Предусмотреть в каждом игровом центре не менее 5 видов игрового.

Пути решения

Создание онлайн доступа к учебно-методическим материалам

Создание облачного хранилища.

Провести ревизию имеющего учебно – методического материала и приведение в соответствие с ФООП ДО

Библиотечно информационные ресурсы укомплектованы по все образовательным областям.

4.Качество взаимодействия с родителями

Участие родителей в образовательной деятельности:

В ООП прописаны направления и формы работы с родителями, разработан план взаимодействия с родителями. Планы взаимодействия с родителями разработаны, но не утверждены в группах ДОУ, В календарных планах не включены мероприятия с участием родителей, как полноправных партнёров. В протоколах родительских собраний не фиксируется совместные проведение мероприятий с детьми наблюдается эпизодическое участие родителей в образовательной деятельности. В группах родителям не доступны информационные ресурсы, способствующие повышению родительской компетенции в вопросах развития детей. материалы на бумажных носителях представлены в группах. Недостаточно в базе разработанных мероприятий работы с родителями в методическом кабинете (сценарные планы, конспекты занятий и т. д). Анкетирование проводится в формально, анкеты обрабатываются, но данные анкет не учитываются при дальнейшей работе и планировании. Организуются мероприятия с присутствием родителей, о чем фиксируется в плане работы с родителями или календарном плане. Материалы о работе с родителями и очень редко отмечены на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе НОВОСТИ.

7.2. Удовлетворенность родителей

На официальном сайте дошкольного учреждения имеется раздел «независимая оценка качества. где размещены: результаты НОК, аналитическая справка по результатам НОК, план работы по устранению недостатков по устранению недостатков, выявленных в результате НОК. Локальных акты, регламентирующих мониторинг удовлетворённости родителей не разработаны. Локальные акты, регламентирующие взаимодействие с родителями (законными представителями привести в соответствие с требованиями МКДО.

В планах работы с родителями не предусмотреть деятельность всех участников образовательных отношений дети – родители – педагоги

Недостаточность в «Методической копилке» материалов мероприятий разработанных совместно с родителями и отвечающих современным формам работы с родителями.

Не активны формы обратной связи с родителями.

Не отработаны формы мониторинга сбора информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью.

Информирование родителей законных представителей доступными информационными ресурсами, способствующие повышению родительской компетенции в вопросах развития детей.

Участие родителей в обсуждении результатов развития воспитанников.

Педагоги испытывают трудности, связанные с низкой включенностью родителей в образовательный процесс.

Пути решения

1. Привести в соответствие с требований положения ВСОКО локальные акты:

А). В Положении о взаимодействии с семьями воспитанников, прописать участие родителей в образовательной деятельности. Одним из пунктов необходимо внести описание партнерства между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей и инициативы, интересов.

Б). Разработать Положение о проведении анкетирования, которое включает пункт об изучении образовательных потребностей детей и их семей. Разработать анкеты соответственно с разработанным положением. Результаты анкетирования оформить отражать в аналитических справках.

В) В каждой группе дошкольного учреждения разработать планы взаимодействия с родителями. Содержание годового плана должно отражать в ежедневном плане воспитателя. Все локальные акты, касающиеся участие родителей в образовательной деятельности принимать на общем родительском собрании.

2. Участие родителей (законных представителей) отражать на официальном сайте дошкольного учреждения. Отражать данное направление работы через фотографии и видеоматериалы в группах и микросреде дошкольного учреждения.

3. На официальном сайте дошкольного учреждения разместить разделы, где можно размещать информацию для родителей воспитателей, узких специалистов дошкольного учреждения)

4. В планах работы с родителями предусмотреть деятельность всех участников образовательного процесса дети-родители – педагоги. Включать индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения развития ребенка. Планировать мероприятия, на которых родителям предоставляется возможность делиться опытом воспитания детей, сохранения семейных ценностей и традиций.

5. В методическом комитете пополнить методическую копилку мероприятий совместной с участием родителей.

6. Предусмотреть различные способы обратной связи в группах дошкольного учреждения.

7. разработать мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью в ДОУ.

5. Качество услуг по присмотру и уходу

Выявление проблем и пути их решения.

Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МБДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП

Разработка локальных актов регламентирующей безопасность детей в МБДОУ; правила при благоустройстве групповых и участка.

С коллективом педагогов и привлечением родителей разработать формы работы с родителями для активного включения их в образовательный процесс.

6. Качество управления образовательной средой

Необходимо разработать локальные акты: качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.7. Кадровое обеспечение

Фактическое количество педагогических работников в 2023г. МБДОУ № 151 – 22 человек,

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: инструктор по физической культуре- 1 музыкальный руководитель – 1 педагог- психолог, 19-воспитателей

Информация по педагогическому составу муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N151» на декабрь 2023г.

таблица7

ВСЕГО ПЕДАГОГОВ:	22
Из них: женщин-педагогов	22
ИМЕЮТ ОБРАЗОВАНИЕ	
- Высшее профессиональное образование	9

- Начальное профессиональное образование	0
- Среднее профессиональное образование	13
КАТЕГОРИИ	
Первая категория	8
Высшая категория	4

АНАЛИТИКА - ВОЗРАСТ СОТРУДНИКОВ НА 31 декабря 2023

Таблица № 6

№ п/п	Категории работников	до 30 лет	от 30 до 55 лет(ж) (60 лет-м)	старше 55 лет (60 лет-м)
	Из них педагогических работников	1	16	4
	<i>в том числе</i>			
	Воспитатели	0	17	2
	Педагог - психолог		1	
	Инструктор по ф. культуре			1
	Музыкальный руководитель			1

Таблица №8

Имеют педагогический стаж				
Всего	От 2х лет	От5-10	От10-20	от 20 и более
22	6	5	6	5

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 76%

Высшее образование имеют-41% педагога

Средне - специальное-59% педагог

В дошкольном учреждении произошла смена педагогического состава. Пришли педагоги с небольшим стажем работы и неумеющие квалификационной категории. В 2023 у.г. прошли аттестацию 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих среднее профессиональное (непедагогическое) образование, прошедших

профессиональную переподготовку, а также высшее непрофильное образование, но прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика», квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Повышение квалификации педагогических кадров прошло через такие формы как: РМО 6 человек, курсы ИПК РО- 5 человек. В течение года работали инициативные творческие группы по реализации проектов «Россия – родина моя- хочу узнать тебя поближе», «Рукотворные чудеса России», подготовка материалов РМО по познавательному развитию. В 2023 г. были разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов дошкольного учреждения. В результате данной работы выявлены проблемы: педагоги недостаточно владеют методом самоанализа своей работы и затрудняются выявить свои дефициты в деятельности. Самооценка либо завышена, либо занижена

Участие педагогов в методической работе.

Таблица 8

Участие в мероприятиях	Конкурсы	Презентация опыта работы
Детско- взрослый фестиваль « Коробка»	Самый благоустроенный район города Красноярск" в номинации: "Образцовая детская развивающая площадка". Присвоено 3 место Городской конкурс «Лучший педагогический проект» (участие) (3педагога) Районный конкурс развивающих пространств «Россия - моя история: от прошлого к будущему» 1место	Фестиваль успешных образовательных практик постерная презентация опыта работы. Марафон педагогических практик по патриотическому воспитанию «Современные технологии и формы работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста» Открытое мероприятия на РМО по патриотическому воспитанию

Анализируя работу по данному разделу, можно сделать следующий вывод: наблюдается не высокий уровень участие педагогов в профессиональных конкурсах, показ открытых мероприятий, презентация опыта работы. Данные показатели обусловлены адаптацией вновь прибывших педагогов в дошкольное учреждение. Педагоги, имеющие стаж работы, участвуют в мероприятиях разного уровня ежегодно.

На основе анкетирования педагогов, диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения

ОП ДО, мониторинга за педагогической деятельностью педагогов был сделан анализ профессиональной деятельности педагогов.

Из полученных данных средний показатель профессиональной деятельности педагогов составляет 1,7 б. приближен к низкому уровню.

Результаты особенно низкие показания по проектировочным, гностическим умениям: умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты, участие в создании образовательной среды, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Не достаточный уровень педагогической деятельности вновь пришедших педагогов.

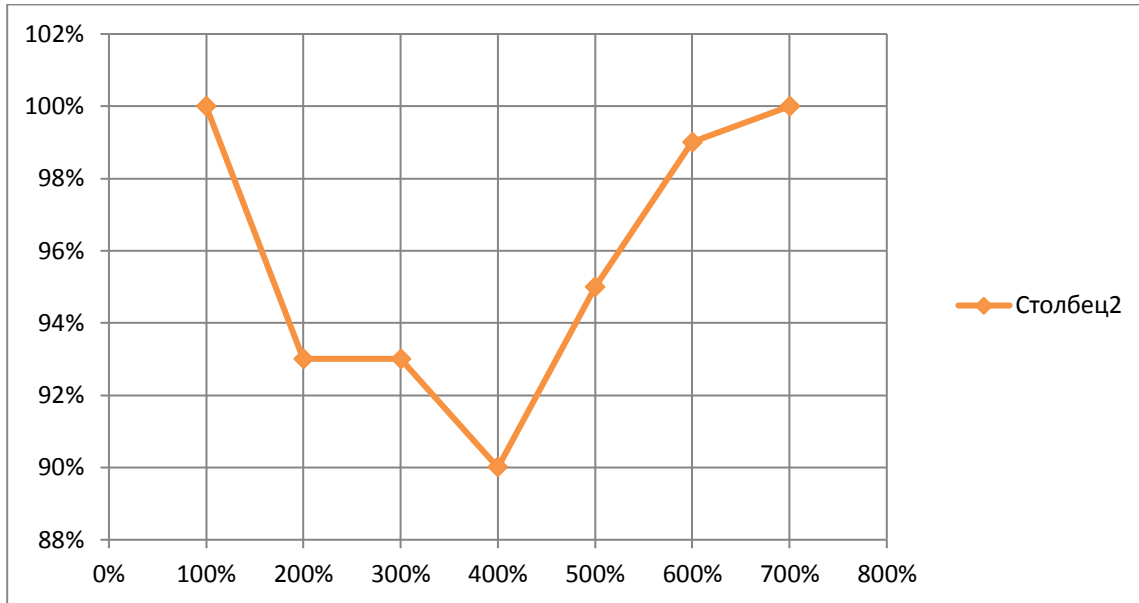
***Вывод:** необходимо: разработать систему работы по повышению профессиональной деятельности педагогов через практические и теоретические методические мероприятия по выполнению требований ФОП дошкольного образования. Повышать квалификацию педагогов через прохождение курсов ИПК РО. Организовать обобщение опыта работы в творческих группах для расширения знаний эффективных технологий и изменения подхода к профессиональной деятельности в соответствии с ОП ДО на методических мероприятиях.*

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В связи с функционированием детской библиотеки значительно повысился фонд детской литературы: р.н. сказки, сказки зарубежных писателей, рассказы для детей, книжки – малышки. Литература подобрана в соответствии с возрастными показателями и программным требованиям. Запас детской художественной литературы пополняется за счет проведения таких акций как «Подарите книгу другу», «День дарения книг», «Рюкзачок добрых книг».

Дошкольное учреждение на базовом уровне обеспечено учебно – методическими комплектами по образовательным областям.

Диаграмма обеспечения учебно – методическими комплектами по образовательным областям.



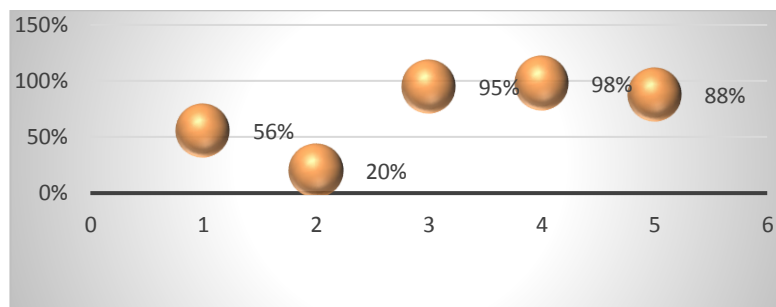
Имеется:

- наглядный и раздаточный материал по познавательному развитию;
- дидактические пособия по развитию речи; по формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- демонстрационные картины по экологии;
- пособия по формированию здорового образа жизни;
- наглядный материал, способствующий художественно - эстетическому развитию;
- информационно - деловое оснащение для родителей.

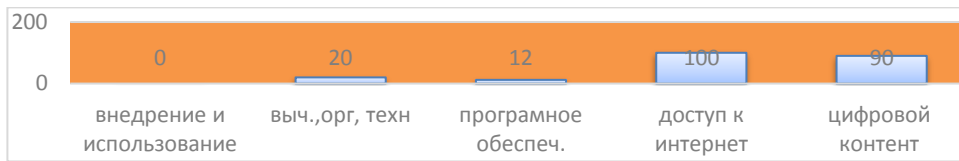
В группах приобретались развивающие игры и игрушки, материал для экспериментальной деятельности (настольно- печатные игры, лаборатории для юного эколога, физика, игровой материал для формирования социально-коммуникативных отношений).

Вывод: методическое обеспечение и предметно развивающая среда соответствует базовому уровню материально-технического обеспечения.

Диаграмма библиотечно – информационного обеспечения



В 2023г. затраты на внедрение цифровых технологий не производились.



Вывод: анализ библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать вывод о его достаточной полноте, т.е. МБДОУ созданы необходимые условия для качественного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

на данном этапе методическое и учебно – методическое обеспечение соответствует базовому уровню реализации ОП ДО.

Для того чтобы обеспечить расширенный уровень материально - технического обеспечения необходимо приобрести индивидуальные электронные образовательные ресурсы для педагогов, интерактивные образовательные средства обучения для воспитанников.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения, приемные помещения;
2. Музыкальный зал;
3. Физкультурный зал;
4. Кабинет педагога-психолога;
5. Методический кабинет
6. Коридоры и холлы.

Оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 9

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов; • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастным детей; • Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой, двигательный и т.д.);
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Приемные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности по музыкальному развитию детей; • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и развивающего материала для детей; • Музыкальный центр; • Пианино «Прелюдия» • Видеопроектор, экран на треноге. • Синтезатор взрослый • Синтезаторы детские • Разнообразные музыкальные инструменты для детей, в том числе металлофоны, ксилофоны, валдайские колокольчики, маракасы, румбы, свирель, тамбурин, трещотки и др. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; театр «Би-ба-бо». Театр живой руки. Театр игрушек. Театр ложек. Театр-марионеток. Теневой театр. Тростевые куклы

		<ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра; • Декорации к спектаклям • Декорации на планшетах к русским народным сказкам • Детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности; • Детские стулья и мобильные столики
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение мероприятий для родителей 	<p>Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста: городки, ребристая доска, шнур, дуги, кубы, мишени: навесная, напольная, щит баскетбольный, гимнастическая скамья, лестница веревочная, мячи резиновые разного диаметра, маты гимнастические, лыжи детские, клюшки, кольцобросы, мостик с горизонтальной перекладиной, подвесная, напольная ,гимнастическая накладная доска, гимнастическая подвесная доска, гимнастические палки, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, сетка волейбольная, мяч мини баскетбол ,стенка деревянная, перекладины, перекладные, горизонтальные, навесные, гимнастический бум, кегли, самокат, набивные мячи, стойка доля прыжков, обручи, мешочки для метания, Стойки для прыжков в высоту, теннисные шарики, мячи (хоп),туннель, гантели, скакалки, футбол, флажки, ленточки 3-х цветов, эспандер детский, батуты, детские тренажеры, футбольный мяч, сетка волейбольная ,ходули, теннисные ракетки ,шайбы для хоккея ,мешочки с грузом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон; • Спортивный модуль; • Оборудование для профилактики плоскостопия. • Лестницы • Вертикальные канаты
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого-педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель; • Журнальный стол, стул;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры. • Библиотека психологической литературы, • Столы и стулья для подгруппы детей • Лампа для релаксации • Мебельный модуль для педагога-психолога. • Картотека игр для занятий с детьми, методические пособия и литература.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Материалы опыт работы педагогов; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево); • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • Ноутбук; • Персональный компьютер для работы педагогов 2 шт. • Документация по содержанию образовательно-воспитательной работы МБДОУ. • Брошюратор • Ламинатор • Многофункциональные устройства 2 шт • Цветной принтер

		<ul style="list-style-type: none"> • Мебельный модуль: шкафы, столы, тумбы, офисные стулья и кресла.
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая, организационно-педагогическая деятельность. Индивидуальные консультации, просветительская и разъяснительная работа, беседы с персоналом и родителями по вопросам воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер для работы, • многофункциональное устройство, • телефон (факс) • мебельный модуль: шкафы, стол, стулья, кресло
Коридоры и холлы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования

На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- площадка для обучения правилам дорожного движения.

Таблица 10

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)
Площадки для двигательной активности на территории.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Каток (в зимний период года) • Классики детские • Лыжня (в зимний период года) • Разметка для бега • Тропа здоровья на участках групп (оформляется сезонно)
Площадки для двигательной активности на территории.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Каток (в зимний период года) • Классики детские • Лыжня (в зимний период года) • Разметка для бега • Тропа здоровья на участках групп (оформляется сезонно)
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации спортивных игр и упражнений: балансир. Баскетбольный щит Бум деревянный Ворота футбольные 2 шт., Гимнастическая скамейка Дуги для подлезания. Лабиринт Рукоход Стенка – лестница для лазания. Стенка гимнастическая Стенка для метания вертикальная Стойка с баскетбольной сеткой Сфера для лазанья Яма для прыжков в длину с разбега.
Огород	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение наблюдений; • Организация трудовой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Грядки для посадки и выращивания овощей;
Экологические объекты	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление образовательной деятельности зоологического направления, наблюдения, • исследовательская и экспериментальная деятельность, • проведение экологических игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Альпийская горка • Бабушкин дворик • Вертикальное озеленение; колесо, цветущий мостик. • Домик с флюгером • Клумба гномов • Клумбы цветочные • Огород • Рокарий (сухой ручей) • Солнечные часы
Площадка для обучения правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения: проведение сюжетных игр, 	<ul style="list-style-type: none"> • Автомобили на аккумуляторах 2 шт. • Велосипеды, самокаты, мотоцикл • Дорожные знаки,

	<p>разыгрывание ситуаций на дороге, на пешеходном переходе, изучение правил дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор • Жезлы, Жилеты, Костюм полицейского. • Пешеходные переходы и дорожная разметка. • Объекты инфраструктуры в детском варианте (заправочная станция, магазин, больница, остановка, пост ГАИ)
--	---	--

Создание условий для образовательной деятельности через РППС.

Кабинеты и групповые помещения МБДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров детской активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.
Администрация дошкольного учреждения успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 151». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголке дорожной безопасности МБДОУ. Также разработан и согласован «Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры», «Паспорт безопасности»

По электро - пожарной безопасности

МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Материально – техническая база соответствует. Санитарно – эпидемиологическим требованиям и правилам, правилам пожарной безопасности: ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для

общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»

Материально техническая база дошкольного учреждения пополнялась в 2023г. соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

Вывод: материально-техническая база дошкольного учреждения составляет достаточный уровень. Степень материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

(Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

II. Результаты самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151»

по состоянию на 31 декабря 2022г.

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			2.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	231	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37	человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194	человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231/100	чел./%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	231/100	чел./%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0/0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151"**, Муслимова Оксана Анатольевна,
Заведующий

18.04.24 08:52 (MSK)

Сертификат 6FE414875DE5CB4E007EE29F450123F7

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /0	
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/41	чел./%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/41	чел./%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0\0	чел./%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/59	чел./%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/54	чел./%
1.8.1	Высшая	4/ 18	чел./%
1.8.2	Первая	8/36	чел./%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6/27	чел./%
1.9.2	Свыше 20 лет	5/23	чел./%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,5	чел./%

1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17	чел./%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/45	чел./%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/45	чел./%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/231	чел./%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя - логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога - психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	879	м ²

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	209	м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

ВЫВОД.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется на основе нормативных правовых документов Российской Федерации. Соответствует требованиям законодательства, регламентирующим реализацию всех процедур самообследования. В отчете показана динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом по организации РППС, пополнением материально – технической базы улучшилось качество учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151"**, Муслимова Оксана Анатольевна,
Заведующий

18.04.24 08:52 (MSK)

Сертификат 6FE414875DE5CB4E007EE29F450123F7