

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации

г. Красноярск

М. А. Аксенова

27.04.2024



СОГЛАСОВАНА

Родительским
комитетом

(протокол от 25.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ № 151
От 27.04. 2024 № 37/п/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №151»

на 2024– 2026 годы

г. Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151"**, Муслимова Оксана Анатольевна,
Заведующий

28.08.24 05:38 (MSK)

Сертификат 9CE6CE2F79E840EE063AC73DCC8855F7

Оглавление

1.Паспорт программы.....	3
2.Введение.....	6
3.Информационная справка.....	7
4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния.....	8
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	12
6.Цели и задачи Программы развития.....	14
7. Ожидаемые результаты.....	15
9.Мероприятия по реализации Программы развития.....	18
10.1. Субъекты управления Программой развития.....	23
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	23
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	24
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения.....	25
Программы развития.....	25
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	25
10.6 План управленческих действий.....	26

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151» на 2024 – 2026 гг.
Координатор Программы	Муслимова О. А., заведующий
Разработчики программы	Муслимова О. А. – заведующий, Рубан Н.А.- заместитель заведующего по УВР, Зелинская И.Г.- заместитель заведующего по АХЧ, рабочая группа воспитателей МБДОУ №151, родительская общественность.
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 28.02.2023) 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. 29.05.2015г.) 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (в ред. 8.11. 2022 г.) 6. Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.») 7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-22519 «Об образовании в Красноярском крае» (в ред. 22.06.2021г.) 8. Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» 9. Постановление администрации города Красноярска от 14.11.2023 №861 об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 и плановый период 2024- 2025 годов.
Цель	Создание личностно-ориентированной среды,

	способствующей формированию у детей дошкольного возраста способности к самостоятельности, саморегуляции поведения, инициативности посредством внедрения технологий позитивной социализации
	<p>Задачи Программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в образовательный процесс технологии позитивной социализации для формирования у детей саморегуляции поведения, самостоятельности и инициативности. 2. Разработать систему методической поддержки педагогов в освоении и применении технологий позитивной социализации посредством реализации ИОМ, курсов повышения квалификации, предоставление возможности педагогам для профессиональных проб через участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах различного уровня. 3. Организовать комфортную лично-ориентированную среду, обеспечивающую вовлеченность в образовательную деятельность каждого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей. 4. Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, через реализацию детско-взрослых проектов (родительский клуб «Родители & Дети», проект «Я и моя семья!») 5. Выстроить сотрудничество для реализации совместных проектов с МАОУ СШ №141 и библиотекой имени К.И. Чуковского.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. При внедрении технологий позитивной социализации («Групповой сбор», «Развивающее общение», «Клубный час», «Социальные акции» «Волонтерство») дети станут более самостоятельными: в решении вопросов самообслуживания, выбора игровой деятельности, решения конфликтов. 2. 92 % педагога владеют технологиями позитивной социализации и внедряют их в образовательный процесс (к 2026 году), 52 % педагогов транслируют свой опыт работы через участия в профессиональных конкурсах, грантах, проектах разного уровня. Создан методический банк приемов, способов работы по технологиям позитивной социализации. 3. В дошкольном учреждении организована лично-ориентированная среда, способствующая:

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию детей в группах имеются экраны: «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение»; - развитию инициативы, самостоятельной активности и саморегулированию поведения - «Экран выбора деятельности», «Планирование дел на день» «Звезда дня», «Я сегодня молодец», «Портфолио»; <p>4. Родители (законные представители) проявляют интерес к жизни детей в группе:</p> <p>обеспечена работа родительского клуба «Родители & Дети», где родители могут проявить свою инициативу и творчество, проводятся совместные с детьми мастер-классы, конкурсы, праздники, викторины, выставки в содержании которых учтены потребности и интересы родителей (законных представителей), с участием родителей реализован проект «Я и моя семья», совместно с родителями планируются ежедневные совместные дела в группе, родители (законные представители) интересуются достижениями своих детей.</p> <p>5. Обеспечена взаимосвязь с социальными партнерами: реализуется план совместных мероприятий, обеспечивающий деятельность с детьми через совместно реализуемые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ СШ №141 (проводятся совместные праздники, в соответствии планом календарных дат, соревнования, мастер – классы, флэш-моб); - библиотекой имени К.И. Чуковского (тематические встречи, литературная гостиная, экскурсия);
Сроки реализации Программы	январь 2024 г – декабрь 2026г
Подготовительный этап	<p>Разработка нормативно-правовой документации и организация управленческих мероприятий по реализации Программы развития.</p> <p>Организация деятельности рабочей групп по разработке проекта родительского клуба «Родители & дети» (январь 2024- март 2024).</p>
Основной этап	<p>Реализация управленческих механизмов и проектов, направленных на реализацию Программы развития.</p> <p>Проведение промежуточного внутреннего мониторинга реализации Программы и предъявление их общественности.</p> <p>Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга (апрель 2024- май 2026).</p>

Контрольно-оценочный этап	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (сентябрь 2026-декабрь 2026г)
Источники финансирования Программы	- использование бюджетных и внебюджетных средств; - благотворительность;

2.Введение

Программа развития МБДОУ №151 была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада: независимой оценки качества образования, внутренней оценки проведенной в соответствии с Концепцией МКДО. В Программе учтены: территориальная специфика ДОУ, специфика контингента детей, потребности родителей воспитанников (результаты НОК, МКДО, анкетирование), а также с учетом рисков в процессе реализации программы.

Таким образом, Программа развития - понимание того, какие условия необходимо создать в результате ее реализации.

В связи с этим определены ключевые ориентиры развития:

- Внедрение технологий позитивной социализации: «Групповой сбор», «Развивающее общение», «Клубный час», «Социальные акции» направленных на формирование у воспитанников саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Создание педагогического коллектива единомышленников для овладения эффективными технологиями позитивной социализации и их внедрение в образовательный процесс по средствам повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения.
- Вовлеченность родителей в образовательную деятельность через эффективные пути сотрудничества семьи и дошкольной организации, а именно вызвать интерес родителей к жизни детей в группе через каждодневные вопросы детей родителям в технологии «Групповой сбор», «Развивающее общение». Запись видеоматериалов о жизни детей в ДОО и последующий показ; совместная деятельность детей и родителей в «Социальных акциях»; детальное изучение потребностей и интересов конкретных родителей в каждой группе и создание таких мероприятий, которые удовлетворяли бы разные группы родителей ,совместное с родителями (законными представителями) планирование групповой деятельности; сообщение родителям о достижениях каждого ребёнка; создание условий для проявления инициативы и творчества у родителей через работу клуба «Родители & Дети.» и совместной реализации проекта «Я и моя семья».
- Расширение круга социального партнерства в рамках Программы развития для эффективного решения позитивной социализации воспитанников:
 - совместные мероприятия с МАОУ СШ № 141 (праздники, соревнования, мастер – классы, флэш-мобы);
 - с библиотекой имени К.И, Чуковского (тематические встречи, литературная гостиная, экскурсия);

3. Информационная справка

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151»

Сокращенное наименование: МБДОУ №151.

Дата основания: 1986 год.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 660131, г. Красноярск, ул. Воронова, 18Б (фактический адрес совпадает с юридическим адресом).

Телефон(факс): +7 (391) 2202595, +7 (391) 2240136

Информационный сайт: <http://kras-dou.ru/151>

Электронный адрес: dou151@mailkrsk.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: понедельник – пятница с 07.00-19.00 ч, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: главное управление образования администрации города Красноярска, Администрация города Красноярска.

Руководитель организации: заведующий Муслимова Оксана Анатольевна.

Характеристика контингента воспитанников:

Всего детей в ДОУ: 210 детей

Всего 11 групп, из них 2 группы для детей с 1,5-3 лет.

Особенности: В МБДОУ функционирует 1 группа разновозрастная для детей с туберкулезной интоксикацией, 10 групп общеразвивающей направленности из них 1 группа разновозрастная, 9 групп скомплектованы по одновозрастному принципу.

Направленность групп и количество детей.

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1,5-3 лет	37
	2	3-4лет	41
	1	4-5 лет	18
	1	5-6 лет	20
	3	6-7 лет	57
	1	4-6 лет	21
с туберкулезной интоксикацией	1	4-6 лет	16

Общее количество сотрудников – 54 чел., из них 3 человека административно-управленческого персонала (АУП) и 23 педагогических работников: 19 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог.

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151", Муслимова Оксана Анатольевна,
Заведующий

28.08.24 05:38 (MSK)

Сертификат 9CE6CE2F79E840EE063AC73DCC8855F7

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	8
со средним педагогическим образованием	1	14
с высшей квалификационной категорией		8
с первой квалификационной категорией		7

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной службой по контролю в области образования Красноярского края, серия. А № 0000408, регистрационный номер № 1022402486512 от 23.05.2011г., срок действия лицензии – бессрочно; на основании Образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взят за основу принцип уникальности детства, которое рассматривается как значимый период в жизни каждого человека. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативности, саморегуляции поведения и самостоятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В дошкольном учреждении апробирована технология проектирования, которая является средством социализации дошкольников. Педагоги, работающие в этом направлении, добились положительных результатов: проявление инициативности у детей во всех видах деятельности (в общении; в предметной деятельности; в игре; в экспериментировании), часть родителей (законных представителей) вовлечены в образовательный процесс.

Данная технология заинтересовала лишь педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, при этом не учитывались потребности младшего и среднего возраста детей. В следствии чего было выявлено, что у части детей данного возраста затягивается период адаптации социализации. Таким образом возникает необходимость во внедрение и освоение эффективной технологии позитивной социализации через разработку ИОМ педагогов, стимулировать педагогический состав к овладению новыми способами взаимодействия с детьми и родителями через разнообразные формы работы, обобщать и перенимать опыт работы в данном направлении в педагогических сообществах, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, педагогических фестивалях, проведение открытых дверей для родителей (законных представителей), работа в инициативных группах дошкольного учреждения, тем самым расширить возможность педагогам для ознакомления с разными технологиями позитивной социализации.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют педагоги, имеющие достаточный профессиональный уровень. Однако перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей таких личностных качеств, как саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); имеются предметы легко переносимые и трансформируемые. Вместе с тем, отмечается не достаточность условий для реализации детских замыслов, проявления инициативы и самостоятельности воспитанников в разнообразных видах деятельности. Поэтому для решения проблемы необходимо создать условия в образовательном пространстве дошкольного учреждения для индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей (наличие и использование в РППС экранов «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», условий для развития инициативы, самостоятельной активности и саморегулирования поведения («Экран выбора деятельности», «Планирование дел на день», «Звезда дня», «Я сегодня молодец», «Портфолио»).

Все больше родителей в дошкольном учреждении принимают участие в совместных с ребенком праздниках и мероприятиях, но, однако проявляется недостаточная активная позиция родителей в решении вопросов связанных с образованием дошкольников, а также несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. Эффективным выходом из сложившейся ситуации будет вовлечение родителей в совместную деятельность через работу родительского клуба «Родители & Дети», совместную деятельность по реализации проекта «Я и моя семья».

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №151» расположено в жилом массиве Советского района города Красноярск. В окружении дошкольного учреждения находятся социально значимые объекты культурно – просветительского направления: библиотека им. К. Чуковского, художественно -

выставочный зал, Дворец культуры, парк «Гвардейский», сквер им. В. Терешковой, спортивный комплекс, что позволяет осуществлять ознакомление с культурными ценностями г. Красноярска.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по развитию позитивной социализации детей и осуществлению сотрудничества с общественными организациями. Однако взаимодействие с социальными партнерами носят спонтанный характер. Есть необходимость развивать социальное партнерство с учреждениями города для развития успешной позитивной социализации воспитанников, а также для расширения образовательного пространства.

SWOT-анализ образовательной деятельности МБДОУ №151

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы педагогов дошкольного учреждения обобщен на фестивале успешных педагогических практик: «Тематические выставки как образовательный ресурс в дошкольном учреждении с позиции современных подходов»; - в дошкольном учреждении обобщен опыт работы по внедрению в образовательный процесс технологии «Метод проектов»; - на территории дошкольного учреждения оборудованы объекты для осуществления образовательной деятельности: экологические объекты: «Бабушкин дворик», «Альпийская горка», «Огород», игровой уголок по правилам дорожного движения, «Метеостанция», «Тактильная клумба»; - в макросреде дошкольного учреждения реализованы проекты, направленные на патриотическое воспитание дошкольников; «Россия - родина моя - хочу узнать тебя поближе!», «Рукотворные чудеса России», в стадии реализации проект «Я и моя семья»; - разработан и реализован проект «Библиотека как одно из условий в дошкольной организации для повышения качества образования»; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги на разном уровне владеют педагогическими технологиями; - преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу; - отсутствие достаточного опыта педагогов в использовании технологии позитивной социализации; - затруднения педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - недостаточное привлечение социальных партнеров, спонсоров для решения образовательных задач; - недостаточное количество обобщенного и представленного педагогического опыта по применению современных образовательных технологий; - частично устаревшая материально-техническая база ДОУ; - не осуществляется поддержка развития самостоятельности, инициативы детей в образовательной среде; - преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу; - сложность в выстраивании партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием; - не прослеживается изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; - недостаточность условий для развития инициативы, самостоятельной активности и саморегулирования поведения; - на недостаточном уровне налажено взаимодействие с социальными партнерами;
Оценка внешнего потенциала МБДОУ	
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение образовательного процесса по внедрению технологий позитивной социализации; - внедрение в содержание образовательного процесса эффективных форм, и методов работы с обучающимися; - поддержка профессионального развития педагогов через курсы повышения квалификации и курсы переподготовки; - реализация планов профессионального развития педагогов в соответствии с ИОМ; - наличие организаций в микрорайоне, которые готовы стать социальными партнерами в сетевом взаимодействии; - целенаправленная работа по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития; - удовлетворенность родителей работой детского сада; - повышение уровня педагогической Культуры родителей (законных представителей); 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - риск непонимания и неприятия идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с родителями/законными представителями; - риск недостаточности временных ресурсов для качественной подготовки к выполнению профессиональных обязанностей; - риск недостаточности получаемого в организации финансового вознаграждения для качественного выполнения профессиональных обязанностей; - не все родители и педагоги могут принять идеи Программы развития и позитивно отнестись к внедрению их в образовательный процесс МБДОУ;

Исходя из вышеизложенного в Программу развития будут заложены следующие направления:

1. Внедрение технологий позитивной социализации в образовательный процесс для формирования у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности.
2. Развитие профессионального потенциала педагогов.

- 3.Создание комфортной личностно-ориентированной среды.
- 4.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- 5.Расширение взаимодействия с социальными партнерами.

5. Концептуальные представления о развитии организации

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким станет сегодняшний малыш» (В.А. Сухомлинский)

Миссия ДООУ: Детский сад – открытое пространство развития детей, родителей, педагогов.

Мы видим детский сад как пространство, организованное с учетом потребности в постоянном развитии всех участников образовательных отношений:

- современная развивающая предметно -пространственная среда, выстроенная с учетом интересов, потребностей и возможностей детей;
- современные образовательные технологии, учитывающие тенденции развития дошкольного образования на современном этапе;
- открытое пространство, предоставляющее возможного партнерского взаимодействия с семьей и социальными партнерами;
- пространство возможностей роста и профессиональных проб для педагогов;
- профессиональная, активная, инициативная команда, способная оценить качество собственной деятельности и выстраивать образовательную деятельность на основе требований современного дошкольного образования;

Новая модель детского сада – это модель, которая позволит каждому ребенку раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал и творческие способности в современном мире, способного активно мыслить и действовать через реализацию принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, обеспечивается за счет применения технологий позитивной социализации в разнообразных видах деятельности, соответствующих их возрасту.
- 2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования, обеспечивается посредством технологий позитивной социализации.
- 3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, реализуется через взаимодействия, сотрудничество между собой, так и со взрослыми в разнообразных формах образовательной деятельности: «Групповой сбор», «Развивающее общение», «Клубный час», «Социальные акции».
- 4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, реализуется в предоставлении детям возможности выбора своей деятельности, которая позволит

ребенку реализовать компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

5.Сотрудничество МБДОУ с семьей, через реализацию родительского клуба, в котором прослеживается триединая модель образовательного процесса: педагог-ребенок-родитель.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, обеспечивается за счет совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах деятельности, экскурсий, праздников, а также через взаимодействие с социальными партнерами.

Детский сад является важным этапом в жизни любого ребенка. В нашем детском саду обновленное пространство станет местом радостного общения ребенка с миром сверстников и взрослых, местом ярких открытий, где ребенок сможет самостоятельно реализовывать свои внутренние потребности.

На территории создан интересный ландшафт, альпийская горка, оздоровительные тропы, обновлена тактильная зона, игровые площадки оснащены малыми формами, оборудован современный уголок ПДД с пешеходными переходами, мостами и детским автопарком. Детский сад оснащен современным развивающим оборудованием.

Обязательное условие функционирования детского сада будущего- педагога. Все преобразования могут воплотить только высококвалифицированные педагоги, которые идут в ногу со временем, живут интересами детей, влюблены в свое дело и является связующим звеном между ребенком и окружающим миром. Педагоги — это эрудированные специалисты, единомышленники, осваивающие новые формы работы, творческие люди, которые делятся своим опытом, знаниями поощряют инициативу детей и направляют свое мастерство на раскрытие личности ребенка и его талантов. Дошкольное учреждение – это пространство, где предоставляются возможности для педагогов для профессиональных проб через профессиональные конкурсы, участие в грантах, в проектах различного уровня.

Использование новых форм методической работы, оптимизация системы наставничества, повышение квалификации позволит повысить уровень мотивации педагогов к педагогической деятельности и профессиональному росту.

Благодаря внедрению технологии позитивной социализации ребенок будет уверенным, счастливым, успешным. Легко сможет взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность учитывая потребности и интересы других.

Детский сад учитывает особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса. Функционирует родительский клуб «Родители & дети», где объединяются дети и родители, которые вместе творят, проводят оздоровительные досуги, смотрят и обсуждают кинофильмы, участвуют в совместных мастер-классах, конкурсах, подводят итоги прошедших мероприятий и планируют новые. Родители получают положительными эмоциями и становятся активными участниками в жизни детского сада.

Взаимодействие с социальными партнерами позволит выйти за пределы территориальной ограниченности детского сада, стать «открытой системой». Взаимодействие с библиотекой позволит приобщить детей к ценностям отечественной и мировой культуры. Сформировать читательский интерес, любовь к книге. Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Преемственность, которая прослеживается в планах взаимодействия детского сада и школы позволит легче адаптироваться детям в первом классе, родителям посетить школу совместно с детьми в день открытых дверей, сходить на экскурсии, проводить совместные мероприятия

Обновление детского сада требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетенции педагогических работников. Педагоги владеют умением внедрять эффективные программы, технологии в педагогическую деятельность, создают уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

Умеют анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, спонтанно организовать мероприятия с учетом инициативы детей. Выстраивают воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Проектируют ситуации и события, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Овладев технологиями позитивной социализации, педагоги планируют образовательную деятельность с учетом запросов, потребностей, индивидуальных возможностей и инициативы детей.

Ребенок освоил:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — краснорзец, я — житель России, я — житель Земли, через проживание и самоопределение в этих ролях;
- развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Развитие саморегуляции — одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно — в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста — произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы:

Создание личностно-ориентированной среды, способствующей формированию у детей дошкольного возраста способности к самостоятельности, саморегуляции поведения, инициативности посредством внедрения технологий позитивной социализации

Задачи Программы:

1. Внедрить в образовательный процесс технологии позитивной социализации для формирования у детей саморегуляции поведения, самостоятельности и инициативности.
2. Разработать систему методической поддержки педагогов в освоении и применении технологий позитивной социализации посредством реализации ИОМ, курсов повышения квалификации, предоставление возможности педагогам для профессиональных проб через участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах различного уровня.
3. Организовать комфортную лично-ориентированную среду, обеспечивающую вовлеченность в образовательную деятельность каждого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей.
4. Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, через реализацию детско-взрослых проектов (родительский клуб «Родители & Дети», проект «Я и моя семья!»)
5. Выстроить сотрудничество для реализации совместных проектов с МАОУ СШ №141 и библиотекой имени К.И. Чуковского.

7. Ожидаемые результаты

1. При внедрении технологий позитивной социализации («Групповой сбор», «Развивающее общение», «Клубный час», «Социальные акции» «Волонтерство») дети станут более самостоятельными: в решении вопросов самообслуживания, выбора игровой деятельности, решения конфликтов.
2. 92 % педагога владеют технологиями позитивной социализации и внедряют их в образовательный процесс (к 2026 году), 52 % педагогов транслируют свой опыт работы через участия в профессиональных конкурсах, грантах, проектах разного уровня. Создан методический банк приемов, способов работы по технологиям позитивной социализации.
3. В дошкольном учреждении организована лично-ориентированная среда, способствующая:
 - индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию детей в группах имеются экраны: «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение»;
 - развитию инициативы, самостоятельной активности и саморегулированию поведения - «Экран выбора деятельности», «Планирование дел на день» «Звезда дня», «Я сегодня молодец», «Портфолио»;
4. Родители (законные представители) проявляют интерес к жизни детей в группе: обеспечена работа родительского клуба «Родители & Дети», где родители могут проявить свою инициативу и творчество, проводятся совместные с детьми мастер-классы, конкурсы, праздники, викторины, выставки в содержании которых учтены потребности и интересы родителей (законных представителей), с участием родителей реализован проект «Я и моя семья», совместно с родителями планируются ежедневные совместные дела в группе, родители (законные представители) интересуются достижениями своих детей.
5. Обеспечена взаимосвязь с социальными партнерами: реализуется план совместных мероприятий, обеспечивающий деятельность с детьми через совместно реализуемые проекты:

- МАОУ СШ №141 (проводятся совместные праздники, в соответствии планом календарных дат, соревнования, мастер – классы, флэш-моб);
- библиотекой имени К.И. Чуковского (тематические встречи, литературная гостиная, экскурсия);

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024	2025	2026
Внедрить в образовательный процесс технологии позитивной социализации для формирования у детей саморегуляции поведения, самостоятельности и инициативности.	Доля (%) педагогов, реализующих в образовательном процессе технологии позитивной социализации	40%	70%	90%
Разработать систему методической поддержки педагогов в освоении и применении технологий позитивной социализации посредством реализации ИОМ, курсов повышения квалификации, предоставление возможности педагогам для профессиональных проб через участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах различного уровня.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	60%	80%	99%
	Доля (%) педагогов, обучены технологиям позитивной социализации	60%	85%	90%
	Доля (%) педагогов, транслирующих свой опыт работы через участия в профессиональных конкурсах, грантах,	27%	45%	52%

	проектах разного уровня.			
Организовать комфортную лично-ориентированную среду, обеспечивающую вовлеченность в образовательную деятельность каждого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей	Доля педагогов (%), свободно владеющих навыками создания модели лично-ориентированной среды в группе, микро и макро среде МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	41%	60%	95%
Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, через реализацию детско-взрослых проектов (родительский клуб «Родители & Дети», проект «Я и моя семья!»)	Доля (%) родителей, участвующих в жизни детского сада	40%	63%	70%
Выстроить сотрудничество для реализации совместных проектов с МАОУ СШ №141 и библиотекой имени К.И. Чуковского.	Доля (%) реализации совместных проектов взаимодействия с сетевыми партнерами	50%	83%	96%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

1 ЭТАП.

Цель: создание условий для реализации программы

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Утверждение творческой группы и разработка проекта родительского клуба «Родители & дети»	Январь 2024	Март 2024	заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа	Приказ о творческой группе. Проект родительского клуба «Родители & дети» .
Заключение договоров, разработка планов взаимодействия с социальными партнерами в рамках Программы развития	Январь 2024	Март 2024	заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Договор с МБОУ МАОУ СП № 141, договор с детской библиотекой И.К. Чуковского, договор с Красноярским музейно- выставочным центром. Планы взаимодействия.
Создание творческой группы по разработке модели личностно-ориентированной среды в рамках реализации Программы развития	Февраль 2024		Заместитель заведующего по УВР,	План работы творческой группы. Определены цели, задачи, ответственные за

				старший воспитатель	направления деятельности творческой группы
Оценка состояния РППС. Анализ групповых и общественных пространств, микросреды МБДОУ.	Март 2024	Май 2024	Творческая группа	Творческая группа	Оформление аналитической справки
Составление модели личносно-ориентированной среды	Июнь 2024		Творческая группа	Творческая группа	Разработана модель личносно-ориентированной среды
Разработка бюджета основных направлений программы развития.	Декабрь 2024		заведующий МБДОУ заместитель заведующего по АХЧ заместитель заведующего по УВР	заведующий МБДОУ заместитель заведующего по АХЧ заместитель заведующего по УВР	Финансирование за счет средств краевого и муниципального бюджета.

2 ЭТАП.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Проведение обучающих семинаров-практикумов по внедрению технологий позитивной социализации, взаимное посещение занятий.	Август 2024	Сентябрь 2025	заместитель заведующего по УВР, старший	ИОМ, повышение профессиональной и методической компетенции педагогов. Трансляция

				воспитатель, педагоги	собственного профессионального опыта.
Прохождение курсов повышения квалификации на базе ИПК РО	Апрель 2024	Май 2026	заместитель заведующего по УВР, педагоги	Сертификат педагогов	квалификации
Методическое сопровождение молодых педагогов через работу стажерских площадок в ДОУ по внедрению технологичной позитивной социализации	Сентябрь 2024	Май 2025	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Динамика профессионального роста	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Сентябрь 2024	Сентябрь 2026	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	План развития педагогов	индивидуального
Создать комфортную лично-ориентированную среду в соответствии с технологиями позитивной социализации: - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие детей (экраны: «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение») инициатива, самостоятельность, активность и саморегулирование поведения («Экран выбора деятельности», «Планирование дел на день» «Звезда дня», «Я сегодня молодец», «Портфолио».)	Сентябрь 2024	Сентябрь 2026	заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа	Развивающая пространственная среда соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, возрастным особенностям детей, технологии позитивно социализации. 95 % педагогов, свободно владеющих навыками создания модели лично- ориентированной среды в группе и микро и макро среде МБДОУ в соответствии с	

				ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО –
Реализация проекта родительского клуба «Родители & дети», «Я и моя семья».	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель творческая группа, педагоги	Проведение мероприятий в рамках проекта родительского клуба
Проведение экскурсий, тематических занятий, мастер-классов, праздников.	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Реализация планов по взаимодействию с социальными партнерами

3 ЭТАП

Цель: выявления соответствия результатов поставленным целям и задачам

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		

1. Оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении через систему мониторинга в ДОУ.	Май 2026	Октябрь 2026	группа разработчиков программы	Анализ реализации Программы развития
2. Представление результатов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ	Ноябрь 2026	Декабрь 2026	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Создание банка данных о ходе реализации Программы развития
3. Подготовка проектов и программы дальнейшего развития дошкольного учреждения.	Ноябрь 2026	Декабрь 2026	группа разработчиков программы	Проект Программы на следующий период
4. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, качеством ИПРС и повышением престижа дошкольного учреждения: - анкетирование; - организация дней открытых дверей	Октябрь 2026г	Ноябрь 2026	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Анализ анкетирования. Степень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства МБДОУ – высокий.
4. Информирование педагогов, родительской общности о ходе реализации программы	Декабрь 2026	Декабрь 2026	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Тиражирование опыта работы

10. Управление программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

Общее управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ №151.

Структура управления программой развития состоит:

Администрация МБДОУ №151

- определяет стратегическую политику программы развития;
- осуществляет руководство реализацией программы;
- осуществляет экспертную оценку преобразований в ДОУ;

Педагогический совет МБДОУ №151

- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ;
- курирует вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявляет, обобщает, распространяет, педагогический опыт среди педагогических работников;
- заслушивает, согласовывает вопросы по реализации программы.
- рассматривает нормативно – правовые, локальные акты, сопровождающие программу развития;

Общее родительское собрание

- содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ по реализации программы развития
- оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;
- рассматривает вопросы по реализации программы развития.

Группа по разработке программы развития

- участвует в разработке нормативной базы, сопровождающих программу развития;
- осуществляет проблемный анализ по всем направлениям работы ДОУ;
- осуществляет экспертизу качества мероприятий, направленных на реализацию программы развития.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- ✓ Мониторинг качества дошкольного образования;
- ✓ Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- ✓ Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- ✓ Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Возможные риски	Пути предотвращения
<p>Наличие педагогов с разным уровнем профессиональной компетентности. Отсутствие мотивации педагогов на внедрение.</p>	<p>Создание благоприятных условий для профессионального развития через индивидуализацию методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурсов для педагогов дошкольного образования (по плану учебного года). 2. Консультативная помощь педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах на региональном, федеральном и всероссийском уровнях. 3. Публикация материалов педагогов в СМИ, на информационном сайте ДОУ. 4. Информирование о результатах работы педагогов на конференциях, родительских собраниях, педагогических советах. 5. Объявление благодарности, вручение почетных грамот. 6. Психологическая поддержка педагогов ДОУ (проведение тренингов и семинаров на личностный рост педагога, на профилактику профессионального выгорания). 7. Создание информационного банка круглых столов, методических семинаров, практикумов, мастер-классов. 8. Организация открытых занятий, мастер-классов, практических семинаров, стажерок по повышению педагогического мастерства. 9. Наставничество молодых педагогов в ДОУ
<p>Низкая активность участия родителей в родительском клубе. Доминирование позиции отстранения, «наблюдения со стороны». Превалирование установки на «подготовку к школе».</p>	<p>Открытость и единство информационной политики. Обеспечение условий эффективного равнозначного участия в управлении проектами Программы. Новые формы психолого-педагогической поддержки семьи, учитывающие субъектность позиции родителей. Привлечение родителей к разработке, организации и участию в мероприятиях по реализации Программы развития.</p>
<p>Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности</p>
<p>Недостаточное ресурсное обеспечение для</p>	<p>Разработка плана по расходованию</p>

реализации проектов	бюджетных средств, организация дополнительных образовательных услуг за счет аренды.
---------------------	---

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмы управления реализацией программы:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование рабочей группы по реализации программы развития в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;

Финансово-экономические:

- смета расходов ДОО;
- спонсорская и благотворительная помощь.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды Заседание педагогического совета	1 раз в квартал Сентябрь ежегодно	заведующий МБДОУ заместитель заведующего по УВР старший воспитатель
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проекта и модели, состав творческих групп, оформлены проект и модель	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование творческих групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	заместитель заведующего по УВР старший воспитатель творческие группы
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов, наполнение сайта.	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	заместитель заведующего по УВР старший воспитатель

10.6. План управленческих действий