

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 151» (МБДОУ № 151)
660131 г. Красноярск, ул. Воронова, 18Б, т. 220 25 95,224 01 36, e-mail: dou151@mailkrsk.ru
КПП 246501001 ИНН 2465041130 ОКПО 41070142 ОГРН 1022402486512

ПРОЕКТ

«Родители и дети»

Авторы – составители:

Апанасенко Н.С.
Банных Т.И.
Кожевникова Л.В.
Криворукова И.И.
Ноздрачева Н.Г.
Подгорова М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт проекта.....	3
2. Обоснование проблемы.....	4
3. Пояснительная записка.....	5
4. Структурное содержание проекта.....	7
5. Список литературы.....	16
6. Приложение.....	17

1. Паспорт проекта.

Название проекта	«Родители и дети»
База реализации	МБДОУ «Детский сад № 151» города Красноярска
Цель проекта	Создание условий для внедрения в образовательный процесс ДОУ модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий, способствующих развитию способностей, расширению кругозора и интересов каждого ребенка;- повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада как полноправных участников образовательного процесса,- проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.
Разработчики проекта	Апанасенко Н.С.- педагог- психолог Баных Т.И.- учитель- дефектолог Кожевникова Л.В. - воспитатель Криворукова И.И.- заместитель заведующего по УВР Ноздрачева Н.Г. – музыкальный работник Подголова М.Г.- воспитатель
Тип проекта	долгосрочный, практико-ориентированный, коллективный.
Участники проекта	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители), педагогический

	4 этап - подведение итогов (определение показателей результативности и эффективности работы проекта; защита проекта).
Предполагаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа коллектива МБДОУ «Детский сад №151» с семьёй способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности; - открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности; - родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников образовательного процесса; - повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством наглядно-информационной поддержки семьи; - создание современной модели взаимодействия ДОУ и семьи. коллектив МБДОУ «Детский сад №151»
Срок реализации проекта	- Долгосрочный (2024 - 2025 г.).
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - целеполагание; - 2 этап - разработка проекта; - 3 этап - практический;

2. Обоснование проблемы

Тема проекта была выбрана нами неслучайно. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДООУ. Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом МБДОУ № 151 показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя заставляет искать все более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей в ДООУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была **актуальной**. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

По наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями, мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается

на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло определить **проблему:**

- одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности. Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

3. Пояснительная записка.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательно условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью конструктивного общения. Дошкольное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства всестороннего развития ребенка.

Новизна проекта заключается в создании модели эффективного взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада как полноправных субъектов деятельности.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога по внедрению инновационных форм деятельности в рамках работы ДООУ, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

Тип проекта: краткосрочный, практико-ориентированный, коллективный.

Цель проекта: создание и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения модели взаимодействия педагогов с семьями

воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.

Задачи проекта:

- подбор и апробация активных форм взаимодействия с родителями дошкольников для эффективного сотрудничества ДООУ с семьей;
- создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через проведение совместных детско-родительских мероприятий;
- проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.

Участники проекта: воспитанники и их родители (законные представители), педагогический коллектив образовательного учреждения.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

Реализация проекта проходит по двум основным ***направлениям взаимодействия с семьей:***

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через совместные мероприятия с ДООУ, родительские уголки, групповые консультации, индивидуальные беседы, «круглые столы».

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий с применением нетрадиционных форм.

Формы работы над проектом

1. Информационно – аналитические:

- консультации,
- сайт ДООУ, буклеты, брошюры.

2. Наглядно-информационные формы:

- тематические конкурсы, выставки, сопровождение детей на мероприятия различного характера, родительские уголки, папки-передвижки,

- ИКТ.
3. Познавательные-игровые:
- «круглый стол», мастер-класс, собрания с использованием нетрадиционных форм работы, совместные досуги, развлечения, Акции.

4. Структурное содержание проекта

Этапы проекта	Деятельность педагогов
<p>1 этап – подготовительный</p> <p>Цель: сбор, анализ и структурирование информации</p> <p>разработке моделей социального партнерства ДОУ с</p>	<p>- сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.</p> <p>– разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи;</p> <p>– изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>– анализ воспитательного процесса с точки зрения</p>
<p>родителями воспитанников.</p>	<p>современных требований; – формирование «Почтыдоверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;</p> <p>подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.</p>
<p>2 этап - практический</p> <p>Цель: организация взаимодействия ДОУ с родительской общественностью в соответствии с ФГОС.</p>	<p>– педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ;</p> <p>– педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);</p> <p>– педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи);</p> <p>совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы</p>

<p>3 этап - аналитический Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников</p>	<p>анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги – родители -дети». В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, организации семейных клубов, проектная папка.</p>
--	--

Планирование поэтапной реализации проекта

1 этап – целеполагание.

Методологическое обеспечение проекта:

1. Общение педагога с родителями в ДООУ:методический аспект.
2. Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ».
3. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ.
4. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.
5. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия.
6. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями.

2 этап – разработка проекта

3 этап – практический

Перспективный план по работе с родителями в рамках проекта

«Родители и дети»

1 этап 2024 учебный год	
Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей	
Наименование мероприятия	Ответственные, сроки исполнения
Создание Положения о работе творческой группы по реализации проекта	Заместитель заведующего по УВР, октябрь
Совещание при заведующем с членами творческой группы: - определение основных направлений деятельности по реализации проекта; - определение тем для встреч с родителями разработка плана внедрения проекта; - выработка единой, системной и последовательной работы по реализации проекта.	Члены творческой группы
Опрос родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» (общее родительское собрание)	Заместитель заведующего по УВР, октябрь
Проведение открытых мероприятий, непосредственно образовательной деятельности	В течение реализации проекта Воспитатели Музыкальный руководитель
Участие родителей в праздничных и спортивных мероприятиях, акциях	Согласно плану, Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по Ф/К
Родительские собрания	Согласно годовому плану. Воспитатели
Приобретение методической литературы по теме "Детский сад-семья"	В течение реализации проекта

2 этап – основной. Срок реализации: 2024 г. – 2025г.

Месяц	Форма	Название	Ответственные	Сроки
Октябрь	Презентация	«Сдай макулатуру — спаси дерево!»	Апанасенко Н.С. Банных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	29.10.2024
Ноябрь	Акция (помощь бездомным животным)	«Неделя добрых дел»	Апанасенко Н.С. Банных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	26.11.2024
	Познавательное развитие	«Детская библиотека имени К.И. Чуковского»	Апанасенко Н.С. Банных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	25.11.2024 (По согласованию)
Декабрь	Презентация для детей	«История новогодней игрушки»	Апанасенко Н.С. Банных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	23.12.2024
	Экскурсия	«Завод игрушек»	Апанасенко Н.С. Банных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	По согласованию
Январь	Подвижные игры	«Зимние забавы»	Апанасенко Н.С. Банных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	21.01.2025
Февраль	Фотосессия	«Рамочки для папочки»	Апанасенко Н.С.	24.02.2025

			Банных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	
	Познавательное развитие	«Детская библиотека имени К.И. Чуковского»	Апанасенко Н.С. Баных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	25.02.2025 (По согласованию)
Март	Фотосессия	«Рамочки для мамочки»	Апанасенко Н.С. Баных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	10.03.2025
	Мастер- класс от родителей	«Лучше всех»	Апанасенко Н.С. Баных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	27.03.2025
Апрель	Познавательное развитие	«Детская библиотека имени К.И. Чуковского»	Апанасенко Н.С. Баных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	22.04.2025 (По согласованию)
Май	Акция	«Сад Памяти»	Апанасенко Н.С. Баных Т.И. Кожевникова Л.В. Криворукова И.И. Ноздрачева Н.Г. Подгорова М.Г.	27.05.2025

3 этап – заключительный. Срок реализации: 2025 г.

Мероприятия	Содержание	Срок
1. Совещание при заведующей с членами творческой группы.	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными результатами	Апрель
Общее родительское собрание.	Итоги сотрудничества ДООУ и семьи в рамках реализации проекта	Май
Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДООУ в рамках сотрудничества с родителями	Май

Прогнозируемые результаты и критерии их оценивания:

Главным критерием оценки результатов являются отзывы родителей; «обратная связь», выставки.

Возможные риски: не все родители будут активны.

В процессе реализации проектной деятельности ожидаются *следующие результаты:*

- совместная работа коллектива МБДОУ № 151 и семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности;
- открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности;
- родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников образовательного процесса;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством наглядно-информационной поддержки семьи;
- создание современной модели взаимодействия ДОУ и семьи.

Заключение

Таким образом, создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность учреждения инновационных методов и форм, помогут добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьёй должна способствовать: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышению психолого- педагогической и правовой культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми дошкольного учреждения и их родителями.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 224 с.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
3. Долинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - № 1. - С. 41 - 49.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60 - 68.
5. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2000. - № 3. - С. 87 - 91.
6. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.