

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 151»

660131 г. Красноярск
Ул. Воронова, 18 Б

dou151@mailkrsk.ru
тел. 220 25 95,
224 01 36

**Аналитический отчет по результатам проведения
внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 151
2022-2023г.г.**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол 3 от

Заведующий МБДОУ № 151
И.В. Поднева
Приказ № от



№	Область качества	Балл	Полученные результаты
1			Качество ООП ДО
1.Образовательные ориентиры	2	2	1.1. Принципы образовательной деятельности В ОП описаны формы, методы, способы реализации программы, образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. В дошкольном учреждении рассмотрены и апробированы технологии поддержки детской инициативы, интересов и потребностей воспитанников групп «Доска выбора» «Утренний и вечерний круг» Экран «Я сегодня молодец», «Звезда недели». Однако на данном уровне идет апробирование данных технологий и фиксации. анализ не учитываются при планировании образовательной деятельности Образовательные программы размещены на официальных сайтах в сети интернет, цели и задачи целевые ориентиры размещены в группах для ознакомления родителей. Педагоги дошкольного учреждения знакомы с принципами дошкольного образования, имеют понятия реализации данных принципов Родители (законные представители) ориентированы об Ориентирах, данные вопросы рассматриваются на родительских собраниях, однако участие родители не принимают ни в обсуждении данных вопросов, ни в рабочих группах МБДОУ при рассмотрении данных вопросов. 1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития В образовательной программе прописана педагогическая диагностика на целенная на изучение динамики развития детей группы, индивидуальных особенностей развития, в приложении к образовательной программе содержится подробное описание педагогической диагностики с приложением инструментария педагогической диагностики. Разработаны документы, в которых фиксируются результаты наблюдений. В дошкольном учреждении разработаны локальный акт, регламентирующий организацию проведения педагогической диагностики.
	3	2,5	
	2	2	
	3	2	

		Педагоги организуют педагогическую диагностику через педагогическое наблюдение в группах разработаны и ведутся экраны ежедневных наблюдений. Информация о развитии ребенка в семье собирается в группах с участием родителей. В группы вводятся стенды! Я умею, я могу, Я сегодня молодец. Развитие детей обсуждается на родительских собраниях, но не во всех группах дошкольного учреждения. в старших и подготовительных группах апробируются технологии Портфолио Звезда недели. Вечерний круг. где ребенок может видеть свои достижения. Выводы: 1. В дошкольном учреждении идет апробирование технологий и методик, предусматривающих потребности, интересы и инициативы детей и их родителей. Однако не просматривается система работы через планирование образовательной деятельности. 2. Нет единого подхода при выборе содержания образовательной деятельности педагогов группы и специалистов дошкольного учреждения в реализации принципов. 3. Наблюдается не активное участие родителей в обсуждении вопросов целей, задач, принципов образовательной деятельности. 4. Информация, собранная во время педагогической диагностики, должна использоваться для корректировки образовательных задач, данная работа не прослеживается при планировании образовательной деятельности. Рекомендации: 1. Разработать мониторинг отслеживания системной работы по использованию технологий и методик, способствующих поддержке потребности, интересов и инициатив детей. 2. Рассмотреть единые подходы к планированию образовательной деятельности воспитателей ДООУ и узких специалистов. 3. В календарных планах работы воспитателей не прослеживается корректировка образовательных задач по результатам педагогической работы. 4. Разработать формы, принципы, приемы и способы вовлечение родителей в образовательный процесс.
Итого	2,5	
2. Образовательная программа	3 3 2	2.1. Основная образовательная программа На каждого ребенка реализуется ИОМ, вносятся изменения в ООП и подтверждаются приказом заведующего. Полный текст и презентации ООП размещены на сайте ДООУ. Имеется протокол Педагогического совета по разработке и корректировке ООП ДОО. В ДООУ не осуществляется анкетирование родителей о разработке и корректировке ООП ДОО. Выводы 1. ООП ДОО не соответствует Приказу Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(ФООП ДОО). Рекомендации 1. Разработка ОП ДОО в соответствии с ФООП ДОО. - Создание локальных актов регламентирующих работу по привлечению ООП ДОО в соответствие с ФООП ДОО 2. Разработать процедуру анкетирования родителей о разработке ОП ДОО
ИТОГО	3	
Качество содержания образовательной деятельности		

2	3. Содержание образовательной деятельности	2 3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие 3.1.1. Эмоциональное развитие. Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников групп. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызывать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.). В ГРУППАХ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. Педагог выкладывает эмоционально уравнивающим, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)) В ГРУППАХ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития. Необходимо: включать ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс, осуществлять освоение содержания ЭР в взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников МБДОУ. Выстраивать разнонаправленное ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУПП. Учитывать детей сочувствие, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. Обеспечить доступность воспитанникам разные материалы для ЭР. Внесение в групповое пространство экрана « Мое настроение» 3.1.2. Социальное развитие Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников МБДОУ. Обозначены целевые ориентиры и содержание СР. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в МБДОУ. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях: совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах). Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППАХ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини группах, в группах. Необходимо: предусмотреть развитие конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режиссерских моментах, обеспечить системное разностороннее социальное развитие воспитанников. В ГРУППАХ создавать атмосферу сотрудничества, участия, диалога, которая позволит детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощрять уважительное отношение друг к другу, у детей развивать чувство принадлежности к сообществу. Поддерживать пример сотрудничества – педагогу включаться в совместную игру детей, участвовать в реализации детских проектов и пр. Озвучивать детям свое мнение в конструктивном ключе, излагать свои интересы. У детей развивать личную ответственность. У детей развивать ответственность за других, чувство «общего дела». 3.1.3. Коммуникативные способности и активности
3	3	

		Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы. В ГРУППАХ имеются некоторые материально технические возможности для коммуникативной активности воспитанников <i>Предоставлять возможность детям выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры). В образовательном процессе выделить время и предусмотреть различные ситуации, в которых дети могут совместно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать друг друга излагать свою точку зрения. В коммуникацию вовлекать всех воспитанников Группы, всем предоставлять возможность высказаться доступным им способом. В групповом пространстве организовать различные формы коммуникативной активности детей. Внедрение в образовательный процесс технологии « Утренний круг»</i> 3.1.4. Безопасное поведение Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения. Регулярные беседы на темы безопасного поведения. Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. На информационный стендах в МБДОУ, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них. Необходимо: <i>Учить детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). В образовательный процесс включать мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.). В пространстве организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Обеспечить доступность детям в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.). Детей знакомить с правилами безопасности на территории МБДОУ</i> 3.2. Группа показателей познавательное развитие 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛМ воспитанников: предусмотрено время, место и его материально техническое оснащение, предназначенное для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задаёт вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей. Педагог стремится выяснить интересы детей и учить их при организации познавательной деятельности. В наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересы занятия. В ГРУППАХ создать атмосферу увлечения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей. Предоставлять определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. Насыщение среды широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. Постоянное обновление среды и совершенствование с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников.
2	3	

		3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность. Предусмотрено регулярное знакомство детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, не менее 2–3 раз в неделю При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставлять детям выбор познавательной активности НЕОБХОДИМО. Побуждать детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. Побуждать детей фиксировать результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксировать в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов.). Педагогу анализировать качество познавательной активности в Группе с опорой на критерии качества. В познавательную активность детей вовлекать родителей (например: иметься сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах) Пространство ГРУПП организовать так, чтобы предоставлять детям выбор познавательной активности. Обеспечить доступность в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка. Оснащение среды регулярно изменять, поддерживать естественную любознательность детей. 3.2.3. Воображение и творческая активность Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.). В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем то по своему усмотрению. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей. Необходимо В совместной деятельности взрослых и детей стимулировать воссоздающее и творческое воображение. Обеспечить выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Совместное придумывание, обсуждение разных идей и реализация их. Обеспечить разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации экспериментов В среде предусмотреть место для творческой активности детей в мини группах, в парах, индивидуально обеспечить детям доступность различных ресурсов для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновлять, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. 3.2.4. Математические представления Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. Предусмотрено освоение разнообразного математического содержания. Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (через чувственный опыт) и на доступном им уровне. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставлять детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). Детям доступны в течение значительной части
	2	
	2	

		дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты. Необходимо: Предусмотреть системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициатив, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. Предусмотреть освоение разнообразного математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.) Обеспечить насыщенность среды широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Материалы, средства и виды деятельности систематически обновлять, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. В соответствии с возрастными особенностями внести разнообразные виды календарей. В старших и подготовительных группах внести технологию «Линейных календарей» 3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними Предусмотреть развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий...) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Предусмотреть в различных формах образовательной деятельности (напр., проектно-исследовательской деятельности, экспериментирования. Задать детям вопросы об окружающем мире и побуждать детей задавать вопросы. Просмотреть ГРУПП организмов так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (выделен «центр науки»). Детям доступен разнообразный материал для развития естественно- научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп). 3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне. 2.4. В МБДОУ празднуются важные события в жизни ГРУПП, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (дни рождения детей ГРУПП); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственным, семейный, но и личный. 2.5. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей. В ГРУППАХ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.
2	2	
2		

	3	Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (на математике рассматриваются традиции счета в разных странах). В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Регулярно обсуждать с детьми различные нормы и традиции. Обеспечить доступность различных материалов для знакомства с родной культурой (одежда, куклы в национальной одежде, музыкальные инструменты, аудиозаписи, различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды). Оборудование центров патристического воспитания в группах МБДОУ. 3.3. Группа показателей Речевое развитие 3.3.1. Развитие речевого слуха Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППАХ и в МБДОУ в целом при освоении всех образовательных областей. в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту). Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППАХ доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Детям в ГРУППАХ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. <u>В повседневную жизнь детей включать различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту)</u> 3.3.2. Обогащение словарного запаса. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развешиванию активного словарного запаса детей наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком) Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц). Необходимо: <u>Побуждать детей разворачивать свои высказывания, задавать детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей («Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где? побуждать детей задавать свои вопросы. Уточнять понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в ГРУППАХ доступны различные материалы и оборудование для развития словарного</u>
	3	

	2	<i>запаса. Если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно поддерживать в руках и поговорить о них, книги о насекомых. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности.</i> 3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи.
3	3	3.3.5. Освоение письменной речи Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи. Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в МБДОУ. <i>Предусмотреть системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. В просторанстве организовать различные формы взаимодействия с письменной речью</i>
2	2	3.3.6. Литература и фольклор. Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей. Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. В МБДОУ имеется Библиотека, где предусмотрено место для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. <i>Пространство и его оснащение должно позволять организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников: выделить места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.</i>
2	2	3.4. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие 3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру. Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность. <i>Предусмотреть: систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности, критерии качества эстетического развития воспитанников</i>
2	2	ДОО <i>Педагогам способствовать накопление сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений.</i> Предусмотреть критерии качества эстетического развития воспитанников МБДОУ. 3.4.2. Знакомство с миром искусства Педагог знакомит детей с миром искусства. В МБДОУ имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи.).

		<i>Предусмотреть: систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях, знакомство с миром искусства организовывать как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей, анимацию и постановку совершенствованию образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Показывать детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство.). Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО.</i> 3.4.3. Изобразительное творчество Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством. Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами) Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППАХ и за ее пределами. 2 Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов НЕОБХОДИМО: <i>Предусмотреть: разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и).</i> <i>Содержание творческих занятий определять учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</i> 3.4.4. Музыка и музыкальное творчество Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность. Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). <i>Предусмотреть систематическую музыкальную деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей. Музыка интегрировать в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми должен заниматься разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). Детям должны быть доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.)</i> 3.4.5. Художественное конструирование и моделирование Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкторов и моделей. Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию. 2.3. Педагог поощряет детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.). Детям доступны для использования в МБДОУ материалы инструменты для конструирования и моделирования. <i>Предусмотреть разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей для реализации собственных замыслов. Детям должны быть доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов.</i> 3.4.6. Театрально-словесное творчество
	2	
	2	

		Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей.. 2.2. Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей. Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). 2.4. Педагог в процессе игры не выходит из игрового в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей. Для ролевой игры детей в ГРУППАХ имеются материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (маски, костюмы). НЕОБХОДИМО <i>Предусмотреть разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей, использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок. Проспектство и его оснащение должно открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества (имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступными материалами, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику).</i> 3.5. Группа показателей Физическое развитие 3.5.1. Здоровый образ жизни Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены). Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни. 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма Детям доступны для использования в МБДОУ материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. (книги, дидактические материалы, видеозаписи) <i>Предусмотреть системную работу по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закалывания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей.</i> 3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений Предусмотрено системное развитие физических возможностей :свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений . Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами). Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в ГРУППАХ доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей 3.5.3. Движение и двигательная активность
3		
2		
3		

	2	Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Пространство МБДОУ позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. Оборудовано место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. НЕОБХОДИМО: Оборудование пространства группового помещения и ДОО должно периодически меняться, стимулируя интерес детей (три осевших темы про динозавров принесли большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хрупящихся достают материал для строительств джмики, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных). 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня). Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях. Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта. Предусмотрены систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.
Итого	2,7	
4. Образовательный процесс	2	4.1. Поддержка инициативы детей. Мониторинг наблюдений за организацией образовательного процесса показал, что воспитатели в течение дня предоставляют детям возможность заниматься интересной для них самостоятельной деятельностью. Не нагружают детей своими заданиями, не регламентируют, чем они должны заниматься. В большинстве групп наблюдается проведение Вечернего и Утреннего круга, на котором дети в свободной форме могут выражать и отстаивать свое мнение В ГРУППАХ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени
	3	В свободном доступе для детей игровые материалы, в группах организованы центры активности, которые насыщены материалами для самостоятельной деятельности. Материалы находятся в свободном доступе детей, и ребенок может им пользоваться без разрешения взрослого Выводы: 1 В ООП ДО не прописана часть, формируемая участниками образовательного процесса: технологии и формы поддержки детской инициативы

		1. Не во всех группах дошкольного учреждения используются технологии для поддержки детской самостоятельности и инициативы. 2. В планах образовательной деятельности не прослеживается включение мероприятий с учетом предложением детей. 3. Насыщенность необходимыми и разнообразными материалами для самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими рекомендациями по формированию структуры ДОО ФОО ДО Рекомендации: 1. ОП ДО привести в соответствие с ФОО ДО- прописать формы, технологии, способствующие поддержке детской инициативы. Включить технологии, предоставляющие ребенку право выбора: 2. «Образовательное событие», «Линейный календарь», «Детский совет» и т.д. 3. Во все группах дошкольного учреждения апробировать технологию Свирской «Утренний и вечерний круг» 3. В Положении о планировании образовательной деятельности предусмотреть создание образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей. 4.2. Особенности реализации образовательного процесса Цель и задачи воспитательной работы включены в рабочую программу образовательной деятельности конкретных возрастных групп. В ДОО разработано и утверждено «Положение о нормах профессиональной этики». В ООП ДО описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В Положении о планировании образовательной деятельности на включена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. Через мониторинг наблюдения за организацией образовательного процесса, проверка планов прослеживается что педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях. В РПВ описаны задачи для каждой возрастной группы, описаны ценности (базовые и инструментальные). Уклад ДОО, описанный в РПВ, устанавливает нормы и правила, в том числе для детей (где и как устанавливаются, кто принимает участие в их разработке и оформлении, как отслеживается их выполнение, в том числе детьми). РПВ содержит календарный план воспитательной работы Пространство групповых помещений и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. Детям доступны различные материалы, инструменты, оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях. 4.3. Игра В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. Распорядок дня определяет периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого. Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.
	2, 5	
	2	

			Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей Для организации сюжетно-ролевых игр в группе имеются маркеры игрового пространства Вывод: 1. В группах ДОУ не предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды 2. В Положении о планировании образовательной деятельности не включены вопросы по организации детской игры. 3. Не систематизирована система мониторинга за детской игрой и ППРС 4. Не продумано зонирование прогулочных участков в зимнее, весеннее время года Рекомендации 1. Разработать локальные акты, предусматривающие перечень материалов и оборудования для организации игр, содержащий необходимые материалы для развития детей по всем направлениям. 2. Осуществить корректировку Положения о планировании образовательной деятельности по внесению вопроса об организации игры. 3. Разработать систему мониторинга за организацией образовательной среды. 4. Продумать варианты зонирования прогулочных участков круглогодично.	1
		2	4.4. Проектно – тематическая деятельность В дошкольном учреждении разработано комплексно – тематическое планирование. В соответствии с ним осуществляется образовательная деятельность. Проектно – тематическая деятельность не оформлена как проектная деятельность. Рассмотрены технологии проектной деятельности. Обобщен опыт работы воспитателя Михневой Е.В., рассмотрена технология «Трех вопросов», варианты обсуждения предстоящего проекта на утреннем кружке. Выводы: В дошкольном учреждении ведется работа по апробированию технологии «Проектная деятельность» Рекомендации: для внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения технологии «Проектная деятельность» необходимо внести изменения в Положение о планировании деятельности учреждения проектно-тематической деятельности. 4. 5. Исследовательская деятельность и экспериментирование В дошкольном учреждении ведется исследовательская деятельность и экспериментирование. Для систематизации работы по данному направлению существует необходимость прописать в локальных актах. В планах работы отражать экспериментально- исследовательской деятельности.	2
	ИТОГО	2		
3	Качество образовательных условий			
	5. Образовательные условия	2	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. 5.1.1. квалификация педагогов.	

		В МБДОУ предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов не реже одного раза в три года. С 2020- 2023г.г прошли курсы повышения квалификации 17 - 61% педагогов из 28 человек всего педагогического состава. Выстраивание системы работы по профессиональному развитию в МБДОУ ведется в соответствии с ИОМ педагога, где работа направлена на выявление и устранение дефицитов. Педагоги МБДОУ регулярно проходят аттестацию 64% педагогов аттестованы из них на 1 квалификационную категорию - 28%, на высшую квалификационную категорию - 36% 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов. Ежегодно составляется график прохождения курсов ПК педагогов, однако удовлетворение заявки осуществляется на 10 - 20 % от числа поданных на курсы. Выстраивание системы профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности происходит через онлайн семинары, посещение РМО. Имеются научно-практические издания для профессионального развития, имеется доступ к необходимым учебно-методическим материалам, рекомендациям для совершенствования педагогической работы в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. Педагогам отведено время для участия в педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития ежедневно в соответствии с графиком работы. 5.1.3. Совершенствование педагогической работы. Должностная инструкция педагогов составлена в соответствии с Профстандартом педагога. Проводится саморефлексия по итогам педагогической работы. Качество педагогической работы постоянно анализируется, дается оценка деятельности коллегам Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации. Выводы и рекомендации: остается необходимость 5.2. Материально – техническое обеспечение 5.2.1. Предметно пространственная среда группового помещения. В группах дошкольного учреждения создана ППС соответствующая ФГОС ДО. Пространство групповых комнат зондировано. В каждой группе имеются центры детской активности по всем образовательным областям. При создании ППС учтены инициативы И потребности воспитанников. В группах предусмотрено пространство для отдыха и удлинения детей, для сюжетных и дидактических настольных игр. Игровое пространство оснащено играми и игрушками, учебно практическими материалами, природным материалом. Выводы и рекомендации : По результатам мониторинга существует необходимость в некоторых группах оформить центр науки, пополнив центр двигательной активности: стены для лазанья, чтобы ребенок мог взобраться на небольшую высоту от пола. Внести в образовательное пространство «Линейные календари» в старших и подготовительных группах.» Экраны выбора деятельности». Для отражения разного зонирования внести фотографии и фотографии, отражающие деятельность детей в разных игровых центрах. Предусмотреть в каждом игровом центре не менее 5 видов игрового. 5.2.3. Предметно пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп
	3	
	3	
	3	

4		3	На участке дошкольного учреждения предусмотрена ППС обеспечивающая возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых на территории дошкольного учреждения. Организованы площадки для активной деятельности детей: физкультурная площадка, площадка ПДД, метеостанция, клумбы, цветники, огород для наблюдений в весеннее – осенний период года. Это позволяет реализовать различные формы образовательной деятельности. В весеннее – летний период предусмотрено пространства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Остается проблемой организации образовательной среды с осенне- зимний период. Выходы и рекомендации: продумать элементы, видоизменяемые в течение года. 5.2.4. Предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения Вне группового помещения в МБДОУ имеется музыкальный, физкультурный залы, детская библиотека, где размещаются постоянно действующие тематические выставки, оформленные в совместной деятельности с детьми и отражающие тему тематического периода согласно – календарному плану воспитателя. Лестничные пролеты и коридоры дошкольного оформляются тематическими выставками, что способствует созданию полифункциональной предметно- пространственной среде, доступной воспитанникам групп вне группового помещения и тем самым обеспечены места для совместной деятельности. Пространство предусматривает трансформацию для организации различных видов детской деятельности. 5.3. Информационное обеспечение 5.3.1. Учебно- методическое обеспечение МБДОУ обеспечено учебными, практическими и методическими материалами для реализации образовательных задач. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации. Выходы и рекомендации. Создание онлайн доступа к учебно-методическим материалам Создание обличного хранилища. Провести ревизию имеющего учебно – методического материала и приведение в соответствие с ФОП ДО Библиотечно информационные ресурсы укомплектованы по все образовательным областям. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.
	итого	3	
	7.Взаимодействие с семьей	1	7.1.Участие родителей в образовательной деятельности: В ООП прописаны направления и формы работы с родителями, разработан план взаимодействия с родителями. Планы взаимодействия с родителями направлены и формы работы в группах ДОУ. В календарных планах не включены мероприятия с участием родителей, как полноправных партнеров. В протоколах родительских собраний не фиксируется совместные проведение мероприятий с детьми наблюдаются эпизодическое участие родителей в образовательной деятельности. В группах родителям не доступны информационные ресурсы, способствующие повышению родительской компетенции в вопросах развития детей. материалы на бумажных носителях представлены в группах. Недостаточно в базе разработанных мероприятий работы с родителями в методическом кабинете (сценарные планы, конспекты занятий и т. д). Анкетирование проводится в формально, анкеты обрабатываются, но данные анкет не учитываются при дальнейшей работе и планировании. Организуются мероприятия с участием родителей, о чем фиксируется в плане работы с родителями или календарном плане. Материалы о работе с родителями и очень редко отмечены на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе НОВОСТИ.
	Качество взаимодействия с семьей		

	1	7.2. Удовлетворенность родителей На официальном сайте дошкольного учреждения имеется раздел «независимая оценка качества. Где размещены: результаты НОК, аналитическая справка по результатам НОК, план работы по устранению недостатков по устранению недостатков, выявленных в результатах НОК. Локальных акты, регламентирующих мониторинг удовлетворённости родителей не разработаны. Выводы: 1. Локальные акты, регламентирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) не приведены в соответствие с требованиями МКДО. 2. В планах работы с родителями не предусмотрена деятельность всех участников образовательных отношений дети – родители – педагоги 3. Недостаточность в «Методической копилке» материалов мероприятий разработанных совместно с родителями и отвечающих современным формам работы с родителями. 4. Не активны формы обратной связи с родителями. 5. Не отработаны формы мониторинга сбора информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью. 6. Информирование родителей законных представителей доступными информационными ресурсами, способствующие повышению родительской компетенции в вопросах развития воспитанников. 7. Участие родителей в обсуждении результатов развития воспитанников. 8. Педагоги испытывают трудности, связанные с низкой включенностью родителей в образовательный процесс. Рекомендации: 1. Показать качество «Участие родителей в образовательной деятельности» - А). В Положении о взаимодействии с семьями воспитанников, прописать участие родителей в образовательной деятельности. Одним из пунктов необходимо внести описание партнерства между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей и инициатив, интересов. - Б). Разработать Положение о проведении анкетирования, которое включает пункт об изучении образовательных потребностей детей и их семей. Разработать анкеты соответственно с разработанным положением. Результаты анкетирования оформить отражать в аналитических справках. В) В каждой группе дошкольного учреждения разработать планы взаимодействия с родителями. Содержание годового плана должно отражать в ежедневном плане воспитателя. Все локальные акты, касающиеся участие родителей в образовательной деятельности принимаются на общем родительском собрании. 2. Участие родителей (законных представителей) отражать на официальном сайте дошкольного учреждения. Отражать данное направление работы через фотографии и видеоматериалы в группах и микросреде дошкольного учреждения. 3. На официальном сайте дошкольного учреждения разместить разделы, где можно размещать информацию для родителей воспитателей, узких специалистов дошкольного учреждения) 4. В планах работы с родителями предусмотреть деятельность всех участников образовательного процесса дети-родители – педагоги. Включать индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения развития ребенка. Планировать мероприятия, на которых родителям предоставляется возможность делиться опытом воспитания детей, сохранения семейных ценностей и традиций. 5. В методическом комитете пополнить методическую копилку мероприятий совместной с участием родителей. 6. Предусмотреть различные способы обратной связи в группах дошкольного учреждения. 7. разработать мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью в ДОУ.
--	---	--

8. С коллективом педагогов и привлечением родителей разработать формы работы с родителями для активного включения их в образовательный процесс.		
ИТОГО	1	
Качество услуг по присмотру и уходу		
5	3	8.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход» 8.1.1. Состояние здоровья воспитанников Уровень заболеваемости на одного ребенка 1,64. Ведется анализ заболеваемости. Санитарно-гигиенические условия Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий Сан Пин в части требований к реализации процесса. Проводится инструктаж сотрудников по выполнению СанПин. Размер мебели соответствует росту воспитанников имеет маркировку соответствующего роста. Информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе. 8.1.2. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков Педагоги ГРУПП системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. В группах существуют правила, свидетельствующие о привитии культурно – гигиенических навыков (убери игрушки после игры, алгоритм последовательности одевания и мытья рук) 8.1.3. Усилия по сохранению и укреплению здоровья Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур. Есть необходимость в разработке Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников МБДОУ, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативы детей. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей в мероприятиях. 8.1.4. Отдых. Релаксация. Сон Работа требует коррекции в соответствии с ФОП: приведение ООП ДО в соответствие с ФОП, разработка локальных актов, 8.2. Группа показателей «Безопасность» 8.2.1. Безопасность группового помещения Разработаны Инструкции для педагогов обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в МБДОУ, включающие соответствующую информацию. Отсутствует Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов. Групповые комнаты не загромождены мебелью, что обеспечивает наблюдение за деятельностью детей и тем самым обеспечивает их безопасность со стороны взрослых, в группах имеются информационные материалы и номера телефонов для экстренного обращения и принятия мер безопасности. Выводы и рекомендации Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МБДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП : разработка локальных актов регламентирующей безопасность детей в МБДОУ: правила при благоустройстве групповых и участка.
ИТОГО	3	

6		Качество управления образовательной средой	
9. Управление и развитие	2		9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППАХ Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППАХ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ с учетом их возрастных характеристик. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУПП. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае чрезвычайных ситуаций. Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУПП. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУПП. В связи с корректировкой Программы возникает в соответствии с ФОО необходимость пересматривать календарно – тематическое планирование Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников ГРУПП, а также воспитанников ГРУПП с другими сотрудниками и воспитанниками МБДОУ, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников ГРУПП в рамках коллективного взаимодействия сотрудников МБДОУ. Предусмотрено предоставление обратной связи педагогу ГРУПП от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности. Сотрудники и воспитанники ГРУПП регулярно взаимодействуют с другими сотрудниками и воспитанниками МБДОУ для совместного обсуждения и решения организационно педагогических задач. Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективе МБДОУ с участием педагогов ГРУПП.
			9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППАХ. Необходимо разработать локальные акты: качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. В ГРУППАХ проводить качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.
			9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППАХ. Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности. Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей. Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППАХ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок.
ИТОГО	2	2	



На диаграмме представлены сведения по 9 областям качества (подлежащим оценке на Уровне для групп ДОО) (не дана оценка качества АОП, т. к. в МБДОУ нет детей с ОВЗ и инвалидов). По представленным данным можно констатировать, что по итогам внутренней оценки по областям качества, Образовательные программы, Образовательные условия, Здоровье достигнут 3 – й базовый уровень качества. Области качества, «Образовательные ориентиры», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Управление и развитие» определен 2-ой уровень «Качество стремится к базовому». Как видно из диаграммы область качества «Взаимодействия с родителями» требует серьезной работы по повышению качества.

Таким образом

1. Качество ООП ДО

Выявленные проблемы

В дошкольном учреждении идет апробирование технологий и методик, предусматривающих потребности, интересы и инициативы детей и их родителей, поэтому не просматривается система работы через планирование образовательной деятельности, нет единого подхода при выборе содержания образовательной деятельности педагогов группы и специалистов дошкольного учреждения в реализации принципов.

Наблюдается не активное участие родителей в обсуждении вопросов целей, задач, принципов образовательной деятельности, этот факт обуславливается низкой информированностью родителей об образовательной деятельности в ДОУ. При планировании образовательной деятельности не используется информация, собранная во время педагогической диагностики, поэтому в планах не прослеживается корректировка образовательной деятельности.

ООП ДО не соответствует Приказу Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (ФОП ДО).

Пути решения

1. Создание локальных актов регламентирующих работу по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО. Разработка ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.
2. Разработать процедуру анкетирования родителей о разработке ОП ДО

2. Качество содержания образовательной деятельности

Выявленные проблемы

Предусмотреть интеграцию образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

В ООП ДО не прописана часть, формируемая участниками образовательного процесса: технологии и формы поддержки детской инициативы. В планах образовательной деятельности не прослеживается дошкольного учреждения используются технологии для поддержки детской самостоятельности и инициативы. В планах образовательной деятельности не прослеживаются мероприятия с учетом предложением детей. Насыщенность необходимыми и разнообразными материалами для самостоятельной деятельности детей. В календарных планах работы воспитателей не прослеживается корректировка образовательных задач по результатам педагогической работы. В Положении о планировании образовательной деятельности не включены вопросы по организации детской игры.

Не систематизирована система мониторинга за детской игрой и ППРС. Не продумано зонирование прогулочных участков в зимнее, весеннее время года

В группах ДОУ не предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды

Пути решения

1. В группах дошкольного учреждения апробировать технологии, предоставляющие ребенку право выбора: «Образовательное событие», «Линейный календарь», «Детский совет» или «Утренний и вечерний круг» ав. Свириковой Л. в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Разработать мониторинг отслеживания системной работы по использованию технологий и методик, способствующих поддержке потребности, интересов и инициатив детей.
2. В Положении о планировании образовательной деятельности провести коррекцию и внести: создание образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, об организации игры.
3. Разработать процедуру анкетирования родителей о разработке ОП ДО
4. Рассмотреть единые подходы к планированию образовательной деятельности воспитателей ДОУ и узких специалистов.
5. Разработать формы, принципы, приемы и способы вовлечение родителей в образовательный процесс.
6. Разработать локальные акты, предусматривающие перечень материалов и оборудования для организации игр, содержащий необходимые материалы для развития детей по всем направлениям.
7. Разработать систему мониторинга за организацией образовательной среды.
8. Продумать варианты зонирования прогулочных участков круглогодично.

Проектно – тематическая деятельность

В дошкольном учреждении разработано комплексно – тематическое планирование. В соответствии с ним осуществляется образовательная деятельность. Проектно – тематическая деятельность не оформлена как проектная деятельность. Рассмотрены технологии проектной деятельности. Обобщен опыт работы воспитателя Михневой Е.В., рассмотрена технология «Трех вопросов», варианты обсуждения предстоящего проекта на утреннем круге».

Выводы: В дошкольном учреждении ведется работа по апробированию технологии «Проектная деятельность»

Рекомендации: для внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения технологии «Проектная деятельность» необходимо внести изменения в Положение о планировании образовательного процесса, в которое включить вопросы организации проектно-тематической деятельности.

6. 5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

В дошкольном учреждении ведется исследовательская деятельность и экспериментирование. Для систематизации работы по данному направлению существует необходимость прописать в локальных актах. В планах работы отражать экспериментально- исследовательской деятельности.

3. Качество образовательных условий

Выявленные проблемы

По результатам мониторинга существует необходимость в некоторых группах оформить центр науки, пополнить центр двигательной активности: стены для лазанья, чтобы ребенок мог взобраться на небольшую высоту от пола. Внести в образовательное пространство «Линейные календари» в старших и подготовительных группах.» Экраны выбора деятельности». Для отражения разного зонирования внести фотографии и фотографии, отражающие деятельность детей в разных игровых центрах. Преподсмотреть в каждом игровом центре не менее 5 видов игрового.

Пути решения

Создание онлайн доступа к учебно-методическим материалам

Создание облачного хранилища.

Провести ревизию имеющего учебно – методического материала и приведение в соответствие с ФОП ДО

Библиотечно информационные ресурсы укомплектованы по все образовательным областям.

4. Качество взаимодействия с родителями

Участие родителей в образовательной деятельности:

В ООП прописаны направления и формы работы с родителями, разработан план взаимодействия с родителями. Планы взаимодействия с родителями разработаны, но не утверждены в группах ДОУ. В календарных планах не включены мероприятия с участием родителей, как полноправных партнеров. В протоколах родительских собраний не фиксируется совместные проведение мероприятий с детьми наблюдается эпизодическое участие родителей в образовательной деятельности. В группах родителям не доступны информационные ресурсы, способствующие повышению родительской компетенции в вопросах развития детей. Материалы на бумажных носителях представлены в группах. Недостаточно в базе разработанных мероприятий работы с родителями в методическом кабинете (спенарные планы, концепты занятий и т. д). Анкетирование проводится в формально, анкеты обрабатываются, но данные анкет не учитываются при дальнейшей работе и планировании. Организуются мероприятия с присутствием родителей, о чем фиксируется в плане работы с родителями или календарном плане. Материалы о работе с родителями и очень редко отмечены на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе НОВОСТИ.

7.2. Удовлетворенность родителей

На официальном сайте дошкольного учреждения имеется раздел «независимая оценка качества, где размещены: результаты НОК, аналитическая справка по результатам НОК, план работы по устранению недостатков по устранению недостатков, выявленных в результате НОК. Локальные акты, регламентирующие мониторинг удовлетворенности родителей не разработаны. Локальные акты, регламентирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) привести в соответствие с требованиями МКДО.

В планах работы с родителями не предусмотреть деятельность всех участников образовательных отношений дети – родители – педагоги
Недостаточность в «Методической копилке» материалов мероприятий разработанных совместно с родителями и отвечающих современным формам работы с родителями. Не активны формы обратной связи с родителями.

Не отработаны формы мониторинга сбора информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью. Информирование родителей законных представителей доступными информационными ресурсами, способствующие повышению родительской компетенции в вопросах развития детей.

Участие родителей в обсуждении результатов развития воспитанников.

Педагоги испытывают трудности, связанные с низкой включенностью родителей в образовательный процесс.

Пути решения

1. Привести в соответствие с требований ВСОКО локальные акты:

А). В Положении о взаимодействии с семьями воспитанников, прописать участие родителей в образовательной деятельности. Одним из пунктов необходимо внести описание партнерства между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей и инициативы, интересов.

Б). Разработать Положение о проведении анкетирования, которое включает пункт об изучении образовательных потребностей детей и их семей. Разработать анкеты соответственно с разработанным положением. Результаты анкетирования оформить отражать в аналитических справках.

В) В каждой группе дошкольного учреждения разработать планы взаимодействия с родителями. Содержание годового плана должно отражать в ежедневном плане воспитателя. Все локальные акты, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности принимать на общем родительском собрании.

2. Участие родителей (законных представителей) отражать на официальном сайте дошкольного учреждения. Отражать данное направление работы через фотографии и видеоматериалы в группах и микросреде дошкольного учреждения.

3. На официальном сайте дошкольного учреждения разместить разделы, где можно размещать информацию для родителей воспитателей, узких специалистов дошкольного учреждения)

4. В планах работы с родителями предусмотреть деятельность всех участников образовательного процесса дети-родители – педагоги. Включать индивидуальные встречи с родителями с целью обеспечения развития ребенка. Планировать мероприятия, на которых родителям предоставляется возможность делиться опытом воспитания детей, сохранения семейных ценностей и традиций.

5. В методическом комитете пополнив методическую копилку мероприятий совместной с участием родителей.

6. Предусмотреть различные способы обратной связи в группах дошкольного учреждения.

7. разработать мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью в ДОУ.

5. Качество услуг по присмотру и уходу

Выявление проблем и пути их решения.

Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МБДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП

Разработка локальных актов регламентирующих безопасность детей в МБДОУ; правила при благоустройстве групповых и участка.

С коллективом педагогов и привлечением родителей разработать формы работы с родителями для активного включения их в образовательный процесс.

6. Качество управления образовательной средой

Необходимо разработать локальные акты: качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов