

Оценка индивидуального развития детей.

Пояснительная записка к проведению педагогической диагностики.

Нормативно-правовые документы регламентирующие процедуру педагогической диагностики:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 64. П.2 ,Статья 97 п.3

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования П.1.3.п. 3.1.1п. 3.2.3 п3.2.5.п.4.3.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики

- **Объективность.** Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем воспитанникам.
- **Систематичность.** Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения.
- **Наглядность.** Наглядность заключается, прежде всего, в проведении открытых просмотров всех воспитанников по одним и тем же критериям.

Педагогам необходимо овладеть:

- Методами педагогической диагностики развития детей;
- Умением оценивать материальную среду и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду;
- Способами анализа и обобщения материалов диагностики педагогического процесса.

Педагогическая диагностика проводится

- в начале учебного года. Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз).
- в конце учебного года. Выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей.
- Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии его развития проводится регулярно в течение года

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждены педагогическим советом от 20.12.2016г.

Основополагающим методом педагогической диагностики является **наблюдение** при:

- организованной деятельности в режимных моментах,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Наблюдение. Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание индивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка, предоставляющее много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях; один из самых распространенных и наиболее доступных методов педагогической практики.

Технология наблюдения

1. Определение темы, цели и задачи наблюдения (например, выявить особенности освоения ребенком способов познания, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности со сверстниками и т. д.).
2. Определение 3-5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня, так как наблюдение за всеми детьми группы сразу практически невозможно.
3. Выбор ситуации наблюдения (когда наиболее целесообразно проводить наблюдение).
4. Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в блокноте, технологических картах и т. п.).

Не все проявления нужно и возможно фиксировать, т. к. какие-то из наблюдаемых ситуаций просто запомнятся воспитателю, но, как советуют исследователи, не надо жалеть времени на фиксацию фактов: записи дадут возможность выявить динамику развития ребенка, выявить тенденцию этого развития.

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики не должны получать эмоциональную или этическую окраску. Результаты должны рассматриваться как конфиденциальная информация. **Данные, полученные в результате педагогической диагностики,** также являются профессиональными материалами самого педагога и **не подлежат проверке** в процессе контроля и надзора.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Привычным инструментом в работе воспитателя стали диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

В рамках реализации ФГОС ДО (согласно методических рекомендаций МЦКО) содержание таковых диагностических таблиц актуально и на сегодняшний день.

Однако абсолютно меняются способы фиксации показателей, а также подход к трактовке и аналитике полученных результатов.

При заполнении такого рода таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован,
- не сформирован,
- находится в стадии формирования.

Мы просто констатируем факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Для проведения педагогической диагностики определили компоненты необходимые для проведения процедуры, соответствующие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО (таблица №1)

Таблица №1

№п/п	компоненты	
1	Предмет диагностики	<i>ЗУН в рамках программы, способности, личностные качества, показатели развития ребенка</i>
2	Цель диагностики	<i>Индивидуализация Оптимизация работы с группой</i>
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса; • достижение результативности и эффективности педагогического процесса; • возможности прогнозирования развития личности дошкольника
3	Участники	<i>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог. Единый подход к диагностике.</i>
4	метод	<i>Наблюдение - основной</i>
5	Результаты	<i>Динамика развития ребенка Управление образовательным процессом в группе . совершенствование планирования.</i>